



焦作大学
JIAOZUO UNIVERSITY

2020 年全国职业院校评估 自评报告

焦作大学
二〇二〇年十月

为贯彻落实全国教育大会和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》精神，促进职业院校不断提高办学水平和服务社会能力，根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25号）要求，我校认真完成了《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》，共计118个采集项，现结合我校的实际办学情况报告如下：

一、学校简介

焦作大学创建于1981年，是经河南省人民政府批准、国家教育部备案的一所以工科为主的公办全日制普通高等专科学校，是河南省省级优质高等职业院校，河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程建设单位。

学校占地1138665.3平方米，全日制普通专科在校生13346人。截止到2019年9月1日，学校有专任教师639人，其中具有高级职称教师190人，具有研究生学历或硕士学位教师382人，“双师型”教师303人。教学科研仪器设备总值8220.97万元。图书馆图书藏量138万册（纸质图书107万册，电子图书31万册），数字资源存储50T，折合数字资源380万册。

学校现有机电工程学院、土木建筑工程学院、化工与环境工程学院、信息工程学院、太极武术学院、经济管理学院、

会计学院、人文学院、艺术学院、外国语学院、法律与政治学院、继续教育学院、远程教育学院、基础教学部等 14 个二级教学院部，开设有机械制造与自动化、应用化工技术、物联网应用技术、数字媒体艺术设计、市场营销、会计、民族传统体育（太极拳方向）等 54 个专业。

学校秉承“崇学笃行、敬业乐群”的校训，“勤奋、严谨、务实、创新”的校风，坚持以人才培养为核心，以内涵建设为统领，不断提升人才培养质量；坚持以贯彻党的教育方针为宗旨，以发展现代职业教育为导向，不断丰富办学内容；坚持以校企合作为平台，以服务区域经济社会发展为目标，不断打造办学特色，形成了特色鲜明的专业体系和人才培养机制，取得了可喜成绩。学校先后荣获河南省文明单位、河南省文明校园、河南省思想政治工作先进单位、河南省高等教育教学工作先进集体、河南省大中专毕业生就业工作先进集体、河南省首届“金烛奖”高质量就业示范高校、焦作市 2018 年度全市服务创新驱动发展战略实施先进单位等荣誉称号。在 2019-2020 年中国高职高专院校竞争力排行榜中，焦作大学位列全国 1379 所高校第 225 名，成为河南省各专科院校中发展进步最快的高校之一。

二、分项报告

（一）年生均财政拨款水平

焦作市委、市政府高度重视职业教育，逐年加大资金投

入用于学校各项建设，学校积极筹措办学经费，优化资源配置。办学经费的主要来源有国家财政性教育经费、公共财政预算教育经费、学杂费等事业收入。各类经费 2017 年投入为 15642.06 万元，生均拨款 1.2657 万元；2018 年投入为 17644.84 万元，生均拨款 1.3202 万元；2019 年投入为 18241.92 万元，生均拨款 1.3668 万元，呈逐年增长态势。

表一 年生均财政拨款水平

年度 万元		2017	2018	2019
办学经费收入情况	国家财政性教育经费	15642.06	17644.84	18241.92
	事业收入	6057.76	4135.76	8881.39
	捐赠收入	10	10	30
	其中：学杂费收入	5092.13	3215.51	5571.24
	其他收入	301.64	106.89	69.26
生均拨款	在校生人数（人）	12358	13365	13346
	生均财政拨款水平	1.2657	1.3202	1.3668

（二）生均教学、科研仪器设备值

表二 生均教学仪器设备值

年度	2017	2018	2019
教学、科研仪器设备资产总值 (万元)	8339.01	8865.75	8220.97
在校生数（人）	12358	13365	13346
年生均仪器设备值（万元/人）	0.6748	0.6634	0.6160

表二数据表明，2017 年以来年生均仪器设备值均大于合

格标准 4000 元/生。学校重视教学、科研仪器设备的建设和老旧设备的报废工作，逐年加大对教学、科研仪器设备的投入。2017 年总值为 8339.01 万元，当年新增 216.83 万元；2018 年总值为 8865.75 万元，新增 570.97 万元，报废仪器设备 44.23 万元；2019 年总值为 8220.97 万元，新增 844.53 万元，报废教学仪器设备 1489.31 万元。

（三）生均教学及辅助、行政办公用房面积

表三 生均教学及辅助、行政办公用房指标

	占地面积 (m ²)	教学科研及行政办公用房 (m ²)
数据	1138665.3	325345.2
生均指标	85.3	24.38
合格指标	54	9

表三数据表明，学校生均指标 85.3 平方米，生均教学科研及行政用房达到 24.38 平方米，所有的指标均超过教育部基本办学条件合格标准。

（四）信息化教学条件

学校建设了先进、智能、节能、环保的数据中心，超前性的建设确保能够满足学校 5 年以上新增设备需求。学校拥有一套完整的可运营的私有云系统，具有 CPU352 核、内存 1.7T、存储 156T 的计算存储空间，在为学校老师提供大容量、高可靠性的网络存储同时，建立优质的资源中心，实现教学资源的沉淀与共享，提高高校的信息化水平。

学校建成了有线无线全覆盖的校园网络传输平台，为全校 15000 名左右的师生提供实用、高速、可靠的网络服务。其中，有线网实现万兆进楼宇，千兆到桌面；无线网拥有 AP 点 2800 多个，实现全校范围内无感知漫游。网络出口带宽共 15.3G，生均带宽达到 1M。学校已实现 IPv4、IPv6 双栈接入，IPv4 拥有 40 个 C 类网段、1 万余个地址，IPv6 拥有 280 个 IP 地址，完全能够满足今后学校的 IP 地址需求。为了落实学校网络安全责任，对全校师生的上网行为实现实名认证，实行统一出口、统一管理。

学校拥有教学用终端 1920 台，网络信息点 7903 个，数字资源总量达到 45283GB。信息化应用已覆盖行政管理、招生就业管理、顶岗实习管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、人人通空间、校园门户系统、网络及信息安全系统等范围。

为消除数据孤岛问题，学校建设有统一数据交换平台，制定了《焦作大学信息编码标准规范》，构建了统一信息门户、统一身份认证，为各个应用系统提供数据交换服务，实现各个应用系统之间数据的共享。

与此同时，学校建立了全校的网络安全体系，确保校园网络的安全，保证关键数据、关键应用的安全以及关键业务部门的安全，实现校园网络及其应用系统的安全高效运行。学校建设了用户认证管理系统、上网行为管理系统、防火墙、

堡垒机、安全网关、智能 DNS、数据库审计、日志审计、VPN、大容量不间断电源、WAF、财务专网、舆情监测分析系统等安全设备及应用系统，通过实名制接入、网络日志留存 180 天、在线网络异常监测、二级域名集中备案、应急演练等方式，确保网络运行安全。

学校的数字安防监控系统覆盖所有公共区域，重点区域多角度覆盖，能够进行 24 小时监控，支持 6 个月以上的视频数据存储回放。无线网络能够定位每个账号的所在位置。数字化消防系统覆盖所有楼宇，实现火灾的报警和消防。车辆识别系统实现了对校园进出车辆的识别、管理和记录。

学校拥有多媒体教室 117 个、高标准智慧教室 4 个、语音实训室 2 个、计算机机房 37 个，我校使用学习空间和学习通进行网上授课的课程数为 613 门，占学校活跃课程总数近 100%，满足教学、实验、实训需要。

2019 年 5 月，在河南省教育厅组织的全省高职高专院校（82 所）信息化水平评估中，排名第 14 名，实现了行政办公、教务教学、招生就业、顶岗实习、网络课程及教学系统、数据管理系统等管理的信息化。

（五）整合资源，建立校内外实习实训基地

我校现有校内实训中心（室）82 个。教学、科研仪器设备资产总值截止 2019 年已达到 8220.97 万元，生均教学仪器设备值约为 0.616 万元/人。学校实践教学共有 5437 个工

位，在校生 13346 人，生均工位为 0.41 个。

学校校外实训基地 86 个，校外实训基地接待学生 778404 人日。企业捐赠教学设备价值为 33.5 万元。为满足区域经济发展需求，学校不断深化“产教融合，校企合作”人才培养模式改革，优化调整合作企业资源，加大校外实训基地建设和企业紧密合作的力度。

每学期初，学校组织各院部对校内实训室和焦作本地校外实训基地的安全情况、卫生情况和开课准备情况进行集中检查，各实训室和实训基地管理都比较规范，均能做到管理制度上墙，安全标识贴于醒目位置，安全责任人落实到位；实验室布局合理，仪器设备、材料、工具摆放整齐；实训室所需耗材均能在实习前两周采购完毕；实习前两周，由教务处与实习（实训）院部再次确定实习内容、时间及地点，及时解决发现的问题，确保每学期实习（实训）均能 100%按照实习（实训）计划按时进行。

（六）“双师型”师资队伍建设情况

学校准确把握高等职业教育发展新形势，着力优化人才队伍结构，大力实施人才强校工程，努力建设结构合理的优秀教学团队和素质高能力强的“双师型”教师队伍。

（1）专任教师

学校高度重视师资队伍建设，通过企业实践、专家指导、课题研究和教学研讨等多种形式，提高教师的“双师素质”，

优化“双师”结构。经过几年努力，已经形成了一支具有高职教育新理念的，由专业带头人牵头的，骨干教师为核心的教师队伍。截止2019年9月1日，学校共有专任教师639人，具有高级职称教师190人，占34.5%，具有研究生学历或硕士以上学位教师382人，占59.8%，“双师型”教师303人，占专任教师的47.4%。

表四 专任教师结构

人数	639					
年龄结构	≤35岁(人)		36-49岁(人)		≥50岁(人)	
	100		375		164	
职称结构	高级		中级		初级	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
	191	34.5%	294	53.2%	68	12.3%
学历结构	博士		硕士		大学及以下	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
	9	1.4%	373	58.4%	257	40.2%
双师型	人数(人)			比例(%)		
	303			47.4		

近两年学校相继出台了《焦作大学高层次人才引进及管理办法》、《焦作大学关于专业带头人和中青年骨干教师的选拔与管理办法(修订)》、《焦作大学教师顶岗实践工作管理办法》、《焦作大学专业技术职务自主评审实施办法》及《焦作大学评先评优管理办法》等系列有关师资队伍建设的规章制度。这些制度在教师引进、教师培养、教师聘任、教师奖

励等方面均做了详细规定，从政策上激励教师不断提高自身素质，促进教师队伍结构的不断优化。每年利用假期时间，安排组织专任教师到企业挂职锻炼或调研，参与企业的具体业务和技术工作，使青年教师到企业锻炼常态化，每年保持有 20% 以上的专业教师参加企业岗位锻炼。

（2）兼职教师

学校注重校外兼职、兼课教师队伍的建设，制定了《焦作大学兼职教师管理办法》和《焦作大学聘请兼职教授管理办法》，为充分利用社会、行业、企业的人才和智力资源为学校专业建设及人才培养服务，加强专兼结合、“双师”结构师资队伍建设，规范学校对企业兼职教师的聘用和管理确立了制度保障。

经过几年的努力，学校已经建立了一支稳定的由来自行业、企业一线能工巧匠和专业人才组成的校外兼职教师队伍，大部分兼职教师具有丰富的行业工作经验和较高的实践技能水平，同时具备良好的教育教学能力，能够胜任专业理论课程和实践课程的教学任务。学校目前已建立了规模达 200 人的企业兼职教师资源库，2018 学年授课的校外兼职教师 49 人，总课时达 5941，占 2018 学年总课时的 0.6%。近三年。学校支付企业兼职教师的课酬总额分别为 30.8 万元，51.29 万元，52.78 万元，呈现稳步上升趋势。

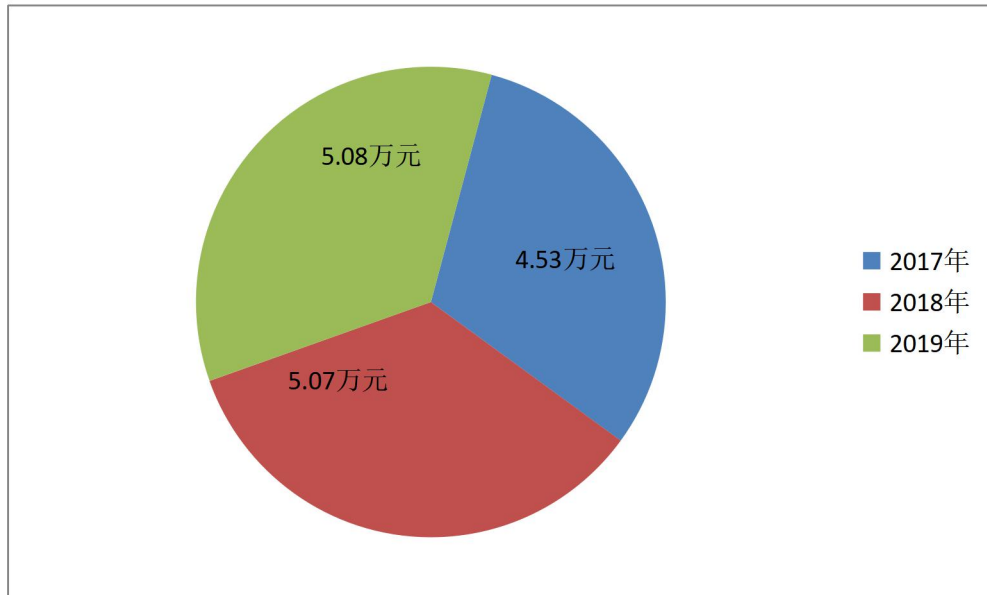


图 1 支付企业兼职教师课酬

(七) 专业建设情况

学校现有专业 54 个，专业设置紧密对接地方产业和紧缺专业，其中支柱产业 37 个，紧缺行业 17 个。

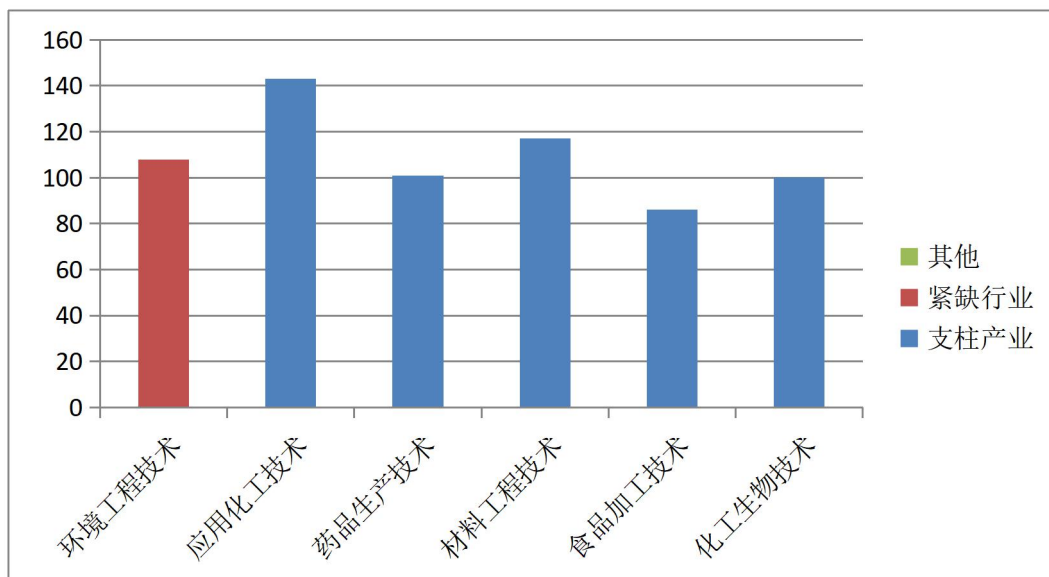


图 2 化工与环境工程学院专业设置情况

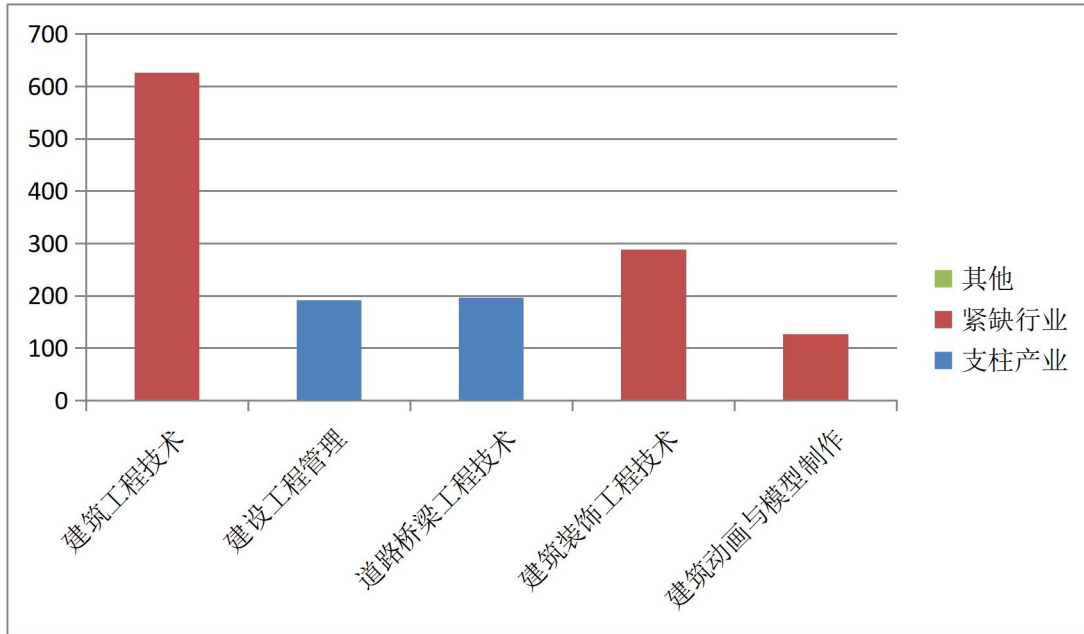


图 3 土木建筑工程学院专业设置情况

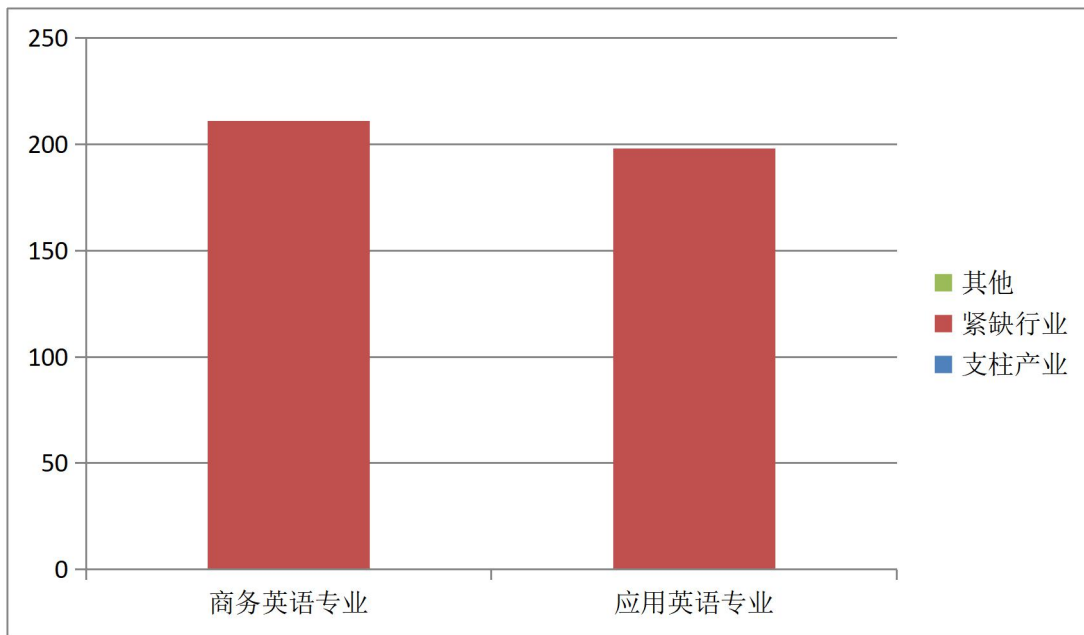


图 4 外国语学院专业设置情况

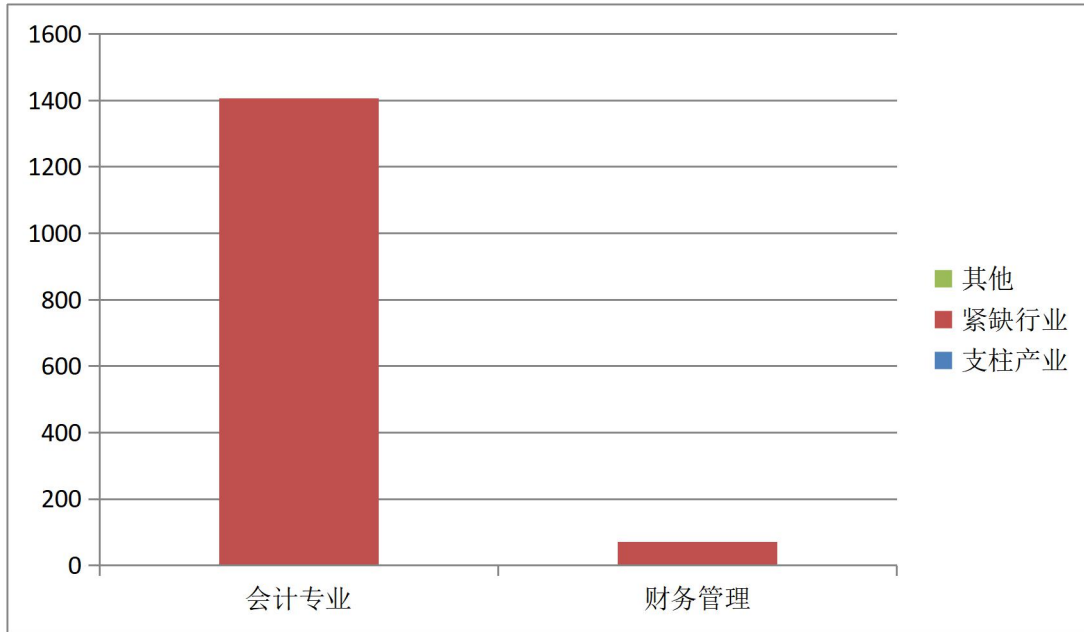


图 5 会计学院专业设置情况

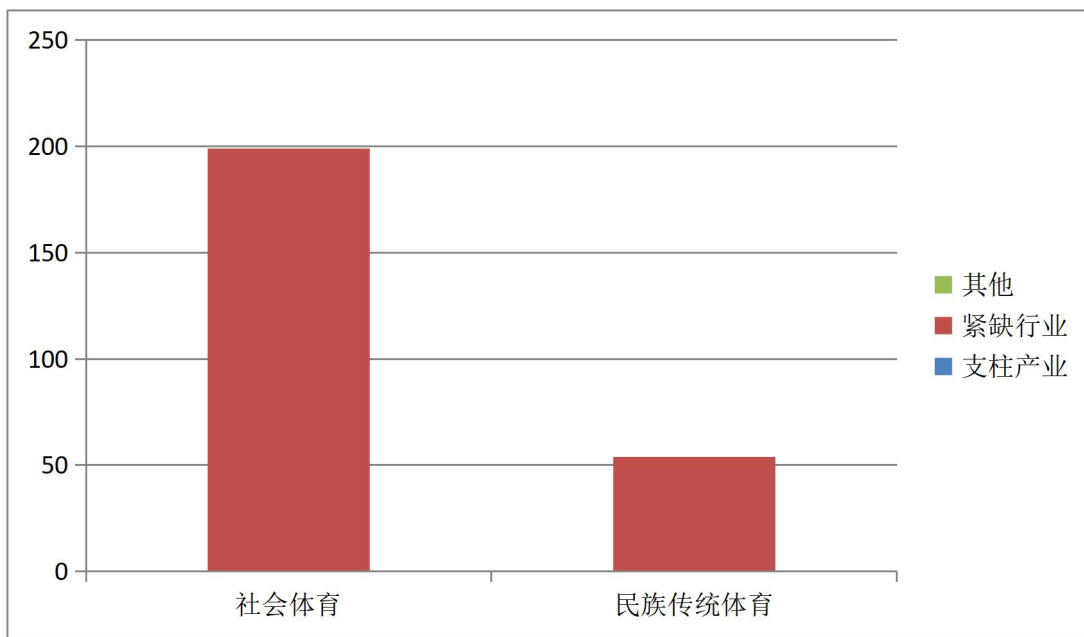


图 6 太极武术学院专业设置情况

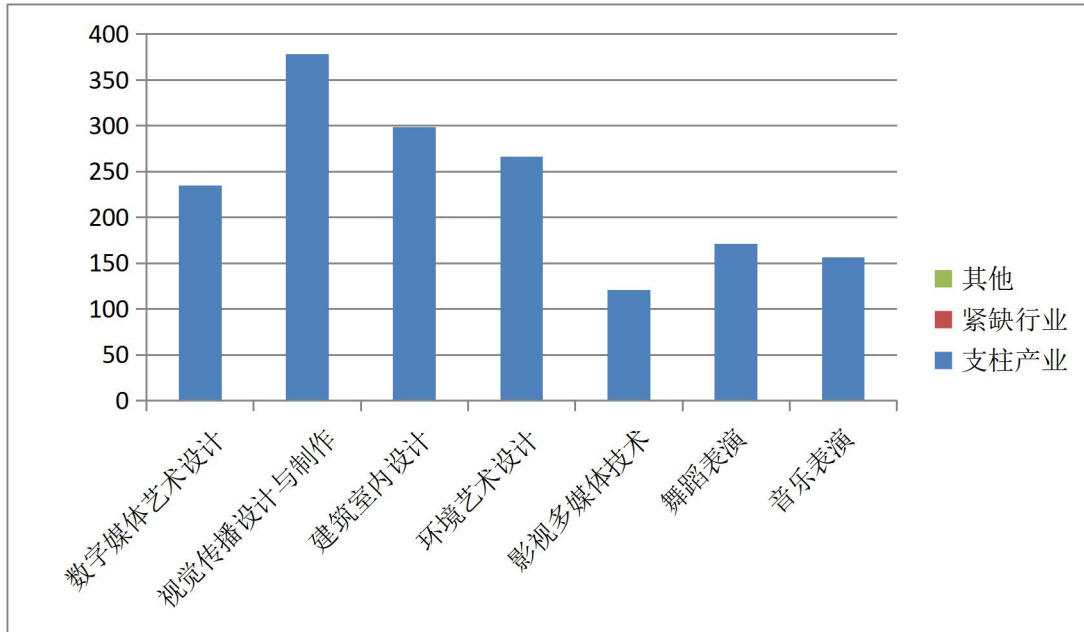


图 7 艺术学院专业设置情况

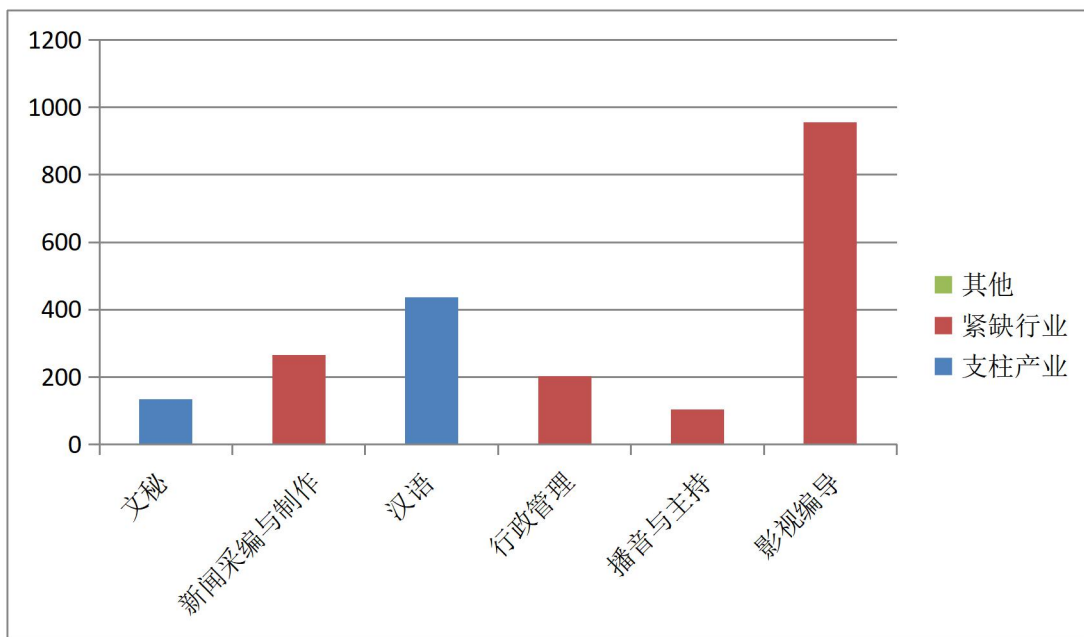


图 8 人文学院专业设置情况

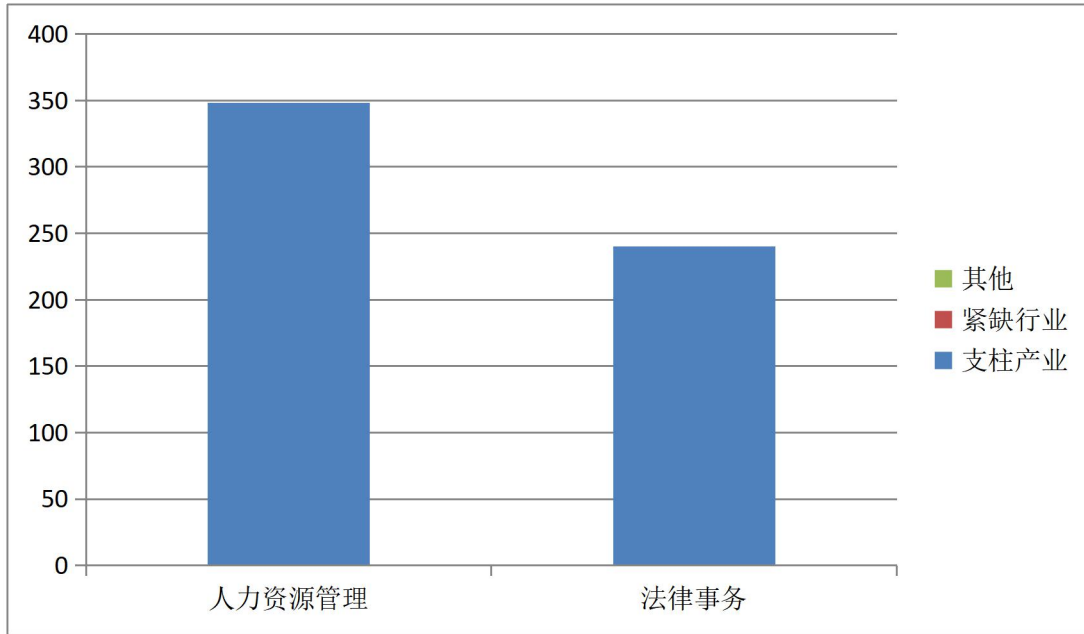


图 9 法律与政治学院专业设置情况

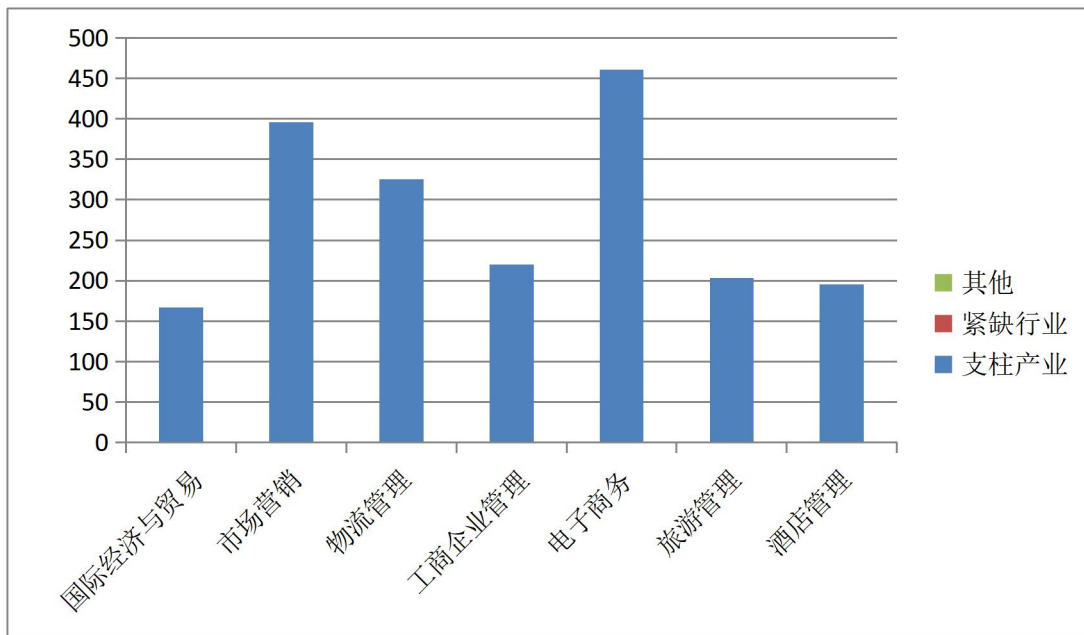


图 10 经济管理学院专业设置情况

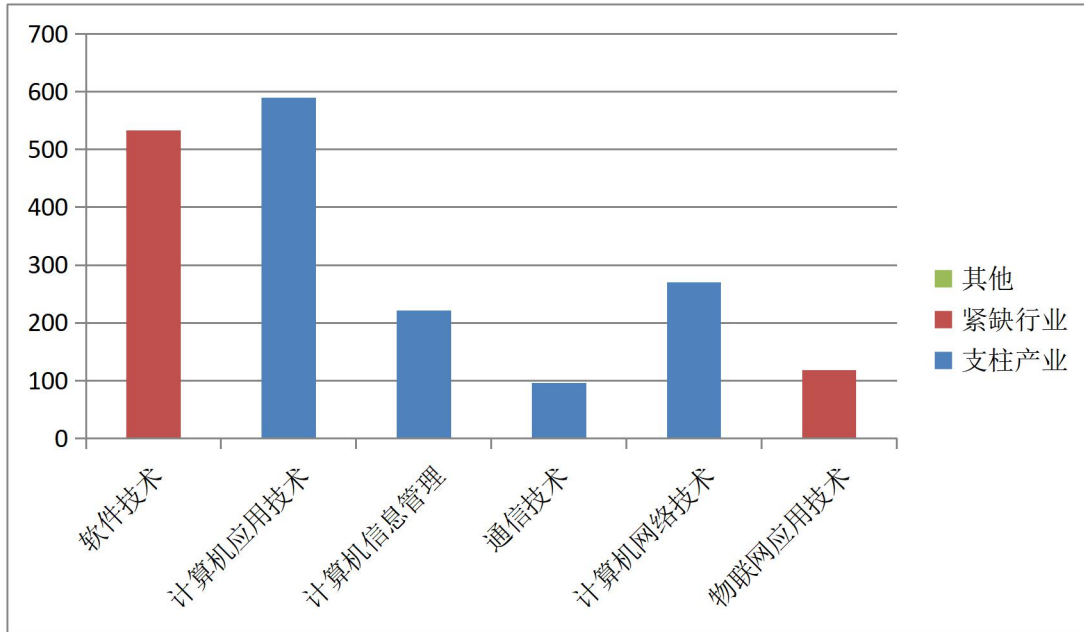


图 11 信息工程学院专业设置情况

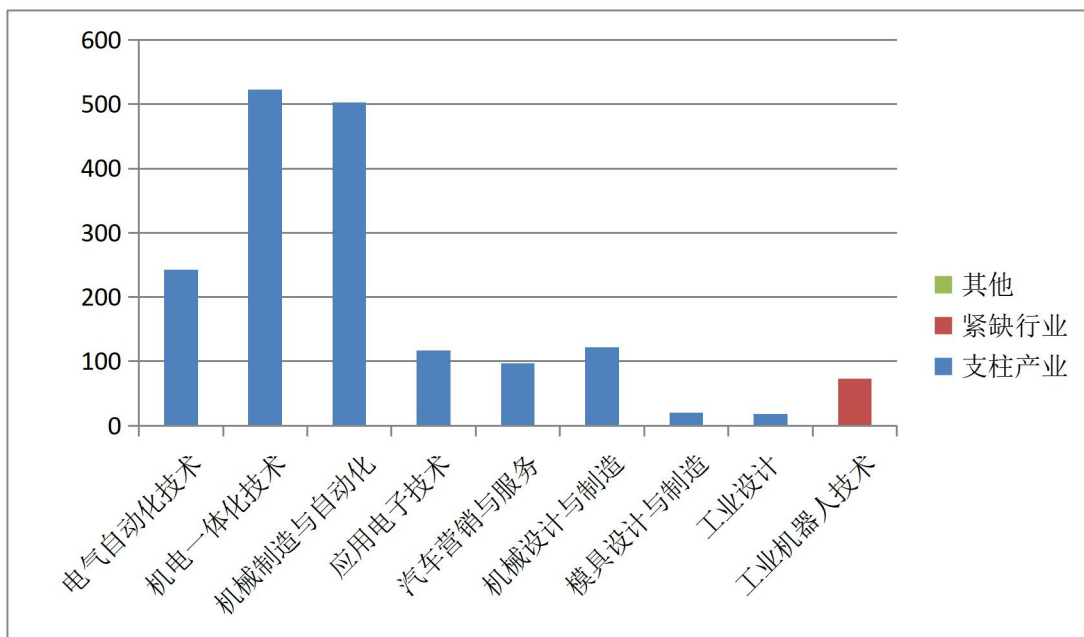


图 12 机电工程学院专业设置情况

为进一步实施特色专业建设，学校制定了《焦作大学“优质学校”创建工作方案》实施特色专业建设工程，以重点专业建设为龙头，带动相关专业群建设，以特色专业建设为品牌提升学校竞争力。学校集中力量向重点特色专业倾斜，建

成能够产生引领辐射作用的国家级、省级骨干专业示范点和高水平专业群，逐步形成 8 个特色鲜明、水平较高的特色专业群（机械制造与自动化、应用化工技术、建筑工程技术、计算机应用技术、会计、电子商务、太极拳和艺术设计）。结合专业特点，融合太极拳元素，建成 4 个具有浓郁焦作地方特色的“专业+太极拳”特色专业（舞蹈、旅游管理、文秘和应用英语），提升学校影响力。

（八）课程建设情况

学校始终将立德树人根本任务放在首位，密切关注行业及产业的发展，定期组织专业带头人及课程负责人深入焦作周边地区开展调研，了解企业需求和现状，不断修订人才培养方案，制定满足社会需求的课程标准。

2019 年，学校根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，结合省教育厅文件精神，启动了学校人才培养方案制定和实施程序，重新修订了人才培养方案。

表五 课程设置情况对照表

学年	开设课程总数	A 类课程		B 类课程		C 类课程	
		门数	比例(%)	门数	比例(%)	门数	比例(%)
2019	1077	446	41.4	265	24.6	366	34

表五数据表明，学校根据现代职业教育特点，结合行业、企业技术发展要求和岗位技能需求积极优化课程设置。在实

践条件不断改善的基础上，加强教学做一体化改革，增加了理实一体化教学课程和实践类课程的比重。B类课程和C类课程的门数占总课程门数的58.6%，使课程教学内容更适应职业岗位能力需求并与行业技术发展同步，使学生理论联系实际的能力进一步增强。

（九）职业技能等级证书

职业技能等级证书及职业资格证书获得数，2017年全校学生中共有692人次，2018年411人次，2019年216人次。社会认可度高的其他证书获得数中2017年89人次，2018年501人次，2019年473人次。

根据河南省推进办函[2019]003号文件精神，我校进一步推行“1+X”证书试点工作，推动教学改革，试点专业15个。重点围绕“建筑信息模型”、“工业机器人应用编程”、“传感网应用开发”、“云计算平台运维与开发”，开展学生能力证书培养，围绕1+X证书制度试点建设，积极推进校企合作，对信息、机电实验实训室进行智能整合打造亮点。同时探索对取得职业技能等级证书的在校生，进行奖励或补贴的办法。

（十）社会服务能力

学校充分利用自身的专业平台、教学资源和人才优势，通过校政企合作，形成产学研协同创新优势，增强科研与技术应用服务能力。

（1）校企合作

目前我校正在开展校企合作的企业数有 80 个，正在开展校企合作的当地企业数为 69 个，加入职业教育集团数 3 个，企业订单学生数 240 人。

学校创新校企合作育人途径，通过邀请有影响力的企业参与“专业建设指导委员会”、“教学指导委员会”，参与专业设置、课程开发、人才培养，实施校企“双元”育人。与多氟多等企业联合建立产业学院，在产业学院内开展现代学徒制试点、订单班等工作。

（2）社会培训

学校主动适应本地区行业与区域经济社会发展的需要，积极开展技术服务、社会培训等服务工作，提高了学校教育的辐射能力。2018 学年我校开展职业培训 2899 人次，职业培训人日数为 52450，开展职业培训授课的校内教师总数为 37 人，企业兼职教师总数为 1 人。

（十一）招生就业情况

（1）招生情况

学校近三年在校生规模趋于稳定，2017 年在校生规模 12358 人，2018 年在校生规模 13365 人，2019 年在校生规模 13346 人。

2019 年学校统招计划招生数 3040 人，实际招生 3025 人，实际招生数占计划招生数 99.5%；自主招生计划总数 2352 人，自主招生报名数达 2834 人，实际招生总数 2131 人，报考数

占计划招生数 120.5%，实际招生数占计划招生数 90.6%。学校经过不断加快内涵建设，特色办学，招生计划完成率逐年增加，生源质量不断提高。

2019 年学校积极落实党中央、国务院关于高职百万扩招的重大决策部署，提升技术技能人才整体素质，圆满完成针对退役军人、下岗职工等各类型人员的招生工作，入学注册人数达到 271 人。

（2）就业情况

2017 年学校毕业生总数为 3243 人，就业（含创业和升学）的毕业生人数 3107 人，就业率达 95.81%，其中中小微及基层就业 2043 人，500 强企业就业 29 人。2018 年学校毕业生总数为 4364 人，就业（含创业和升学）的毕业生人数 4160 人，就业率达 95.33%。其中自主创业 7 人，中小微及基层就业 2839 人，500 强企业就业 47 人。2019 年学校毕业生总数为 4856 人，就业（含创业和升学）的毕业生人数 4600 人，就业率达 94.73%，其中自主创业 12 人，中小微及基层就业 1339 人，500 强企业就业 38 人。

学校 2017 年毕业生升学数 490 人，2018 年毕业生升学数 742 人，2019 年毕业生升学数 841 人，毕业生升学数逐年递增，整体情况良好。

学校高度重视招生就业工作，在招生方面，通过多部门协同规划学校整体规模，科学制定招生计划，加大招生宣传

力度，提高计划利用率，稳定招生规模，生源质量不断提高，同时积极开展对退役军人、下岗职工等各类型人员的招生工作。在就业方面，一是拓宽就业渠道，扩大毕业生就业空间，挖掘用人单位吸纳毕业生潜力，鼓励引导毕业生到基层就业，激励毕业生升学深造和参军入伍。二是扶持创新创业，实现创业带动就业，健全创新创业教育课程体系，广泛开展创新创业实践活动。三是开展精准服务，提升就业服务能力，加大特殊群体就业帮扶力度，完善“一人一策”帮扶机制。

（十二）政府购买服务到款额

学校承接政府购买服务项目的实际到账总收入包括扶贫专项、社会人员培训、社区服务、技术交易及其他各类政府购买的服务费用，其中2017年463.52万元，2018年463.19万元，2019年546.39万元。

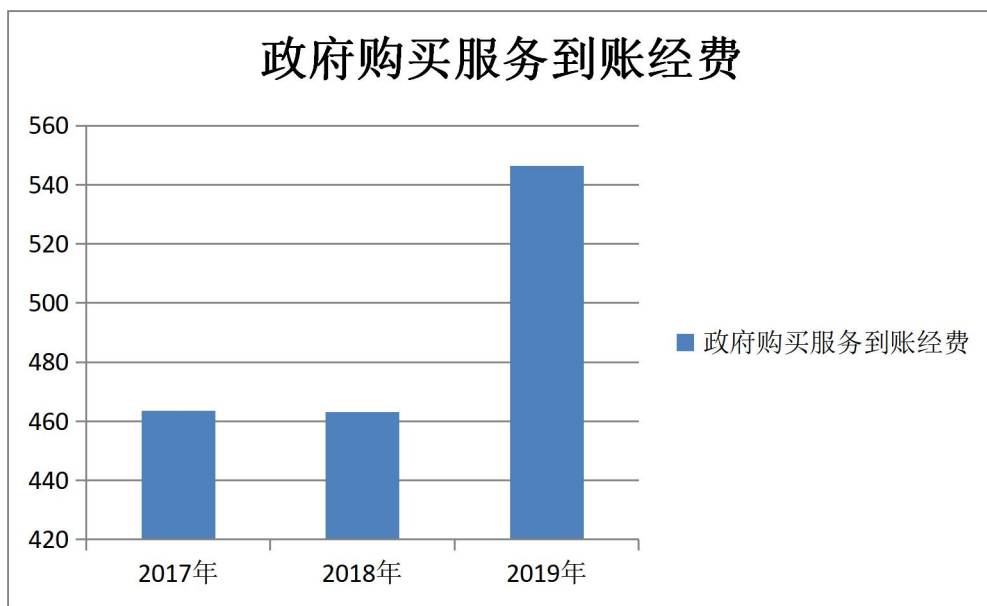


图 13 政府购买服务到账经费

（十三）技术服务到款额

除政府购买服务项目以外，学校技术服务的实际到账总收入包括纵向科研、横向技术服务、培训服务、技术交易等经费，其中2017年73.95万元，2018年20.2万元，2019年36.69万元。

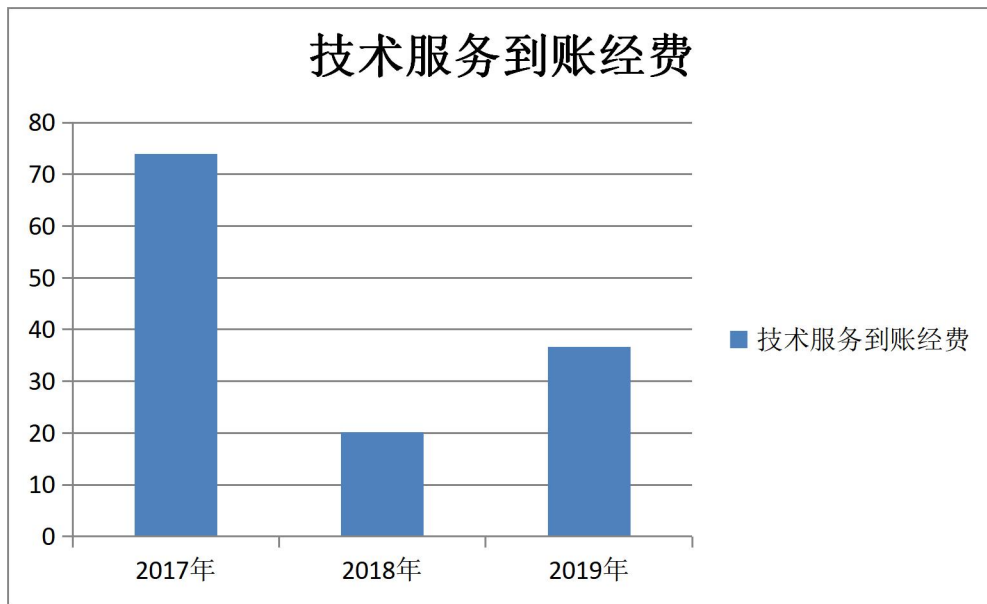


图 14 技术服务到账经费

三、存在的主要问题及改进措施

（一）主要问题

学校在省教育厅和市委、市政府的正确领导下，在全校教职员工的共同努力下，在诸多方面取得了良好的成绩。但仍然存在不足：一是经费来源渠道单一；二是专业特色还不够鲜明，服务对接区域产业发展的能力有待进一步提升；三是校企合作深度有待进一步拓展；四是社会培训有待进一步加强；五是师资条件需进一步改善；六是学生职业等级证书

获取率需要进一步提高。

（二）改进措施

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻落实全国教育大会精神，全力推进“高职双高工程”建设，深化校企合作，产教融合，不断提升办学水平。

1. 积极拓宽经费来源渠道。除政府财政拨款外，积极调动行业企业联合办学的积极性，多方筹措资金，合理规划建设项目，着力改善整体办学条件，优化学校育人环境，保证学校专业建设和课程改革的需求，建设高水平职业学校和高水平专业群。

2. 强化专业特色的培育。建立专业动态调整机制，调整优化专业布局，通过服务对接区域主导产业，做实传统专业、撤销落后专业，增设新兴专业，调整优化专业结构，打造骨干专业，坚持走产学研结合的发展道路，创新人才培养模式，强化专业内涵，培育专业特色，集中力量向重点特色专业倾斜，建成能够产生引领辐射作用的国家级、省级骨干专业示范点，建设高水平专业群，逐步形成8个特色鲜明、水平较高的特色专业群（机械制造与自动化、应用化工技术、建筑工程技术、计算机应用技术、会计、电子商务、太极拳和艺术设计）。结合专业特点，融合太极拳元素，建成4个具有浓郁焦作地方特色的“专业+信息技术+太极拳”特色专业（舞蹈、旅游管理、文秘和应用英语），提升学校影响力。

3. 深化产教融合、校企合作。完善相关管理制度，形成成熟的运行模式。每个专业由企业工程师承担专业核心课程1-2门，校企合作开发的专业核心课程在企业实际岗位进行，积极开展订单培养，重点专业开展现代学徒制试点，校企合作建成教师入企工作站、应用技术协同创新中心、技能大师工作室、专业实习实训基地、创新基地、教学名师工作室等，重点建设专业至少对接一个区域知名企业，开展全方位合作育人。

4. 增加定制化培训，强化过程管理。培训工作是高校服务社会的重要阵地，同时为行业、企业提供技术支持也是衡量办学质量的重要方面，只有坚持不断创新、加强管理，才能切实提升培训质量，将服务社会工作真正的落到实处。一是针对企业的实际情况设置培训课程和内容，为企业定制化培训，争取在最短的培训时间内，满足企业及学员的需求，做到有的放矢。二是与企业共同开发培训课程，将企业的新技术、新工艺及新需求开发为培训课程，为企业解决人力资源培训的需求。三是在培训过程中，由专人对培训工作进行严密管理，制定详细的培训管理工作管理章程，提升学校服务地方经济的能力。

5. 师资条件需进一步改善。一是加大公开招聘工作人员数量。在保证全校正常教学需要的基础上，在重点专业建设中，引进一批优秀高层次人才和专业知识扎实、有学术潜力

的年轻硕士以上研究生，争取每年招聘不少于30名，补充专任教师数量；二是加大高层次、高学历人才与紧缺专业人才的引进力度。出台相关政策，针对紧缺专业、重点专业引进一批具有高级职称的教师或企业高级工程师，进一步提高学校高职称专任教师结构比例。三是加大兼职教师的聘请力度。在现有兼职教师队伍的基础上，按照国家相关规定，要求学校每个专业都要从行业企业中聘任的实践经验、动手能力强的行业能手来我校担任兼职教师，助力学校高水平专业群建设。四是提升教师的“双师”和“实战”能力。通过改进“双师型”教师认定标准，完善“双师型”教师配套政策，健全“双师型”教师的培养、培训机制，全面实施教师轮训工作，鼓励、支持教师在职进修，创造条件吸引本校硕士、博士进修人员返校。

6. 学生职业等级证书获取率需要进一步提高。一是进一步深化技术技能型人才培养模式改革，积极推行“1+X”证书试点，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。二是制定对取得执业技能等级证书的在校生，进行奖励或补贴制度。三是积极推进学分制改革，实施弹性学制，有序开展学历证书与职业技能证书学分互认等制度。四是积极创造条件，利用“焦作大学职业技能鉴定站”，增加工种，开展认证工作。