



焦作大学
JIAOZUO UNIVERSITY

2020 年
焦作大学质量年度报告

焦作大学
二〇二一年一月

内容真实性责任声明（格式）

学校对焦作大学质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签字）：



2021年2月8日

目 录

一、学校基本情况.....	1
二、学生发展.....	5
2.1 招生录取.....	5
2.1.1 分类招生分析.....	6
2.1.2 生源类型分析.....	6
2.1.3 报考原因分析.....	7
2.2 学生培养.....	8
2.2.1 强化新生入学教育.....	8
2.2.2 深化思想政治教育.....	10
2.2.3 提升核心职业素养.....	13
2.2.4 认定素质拓展学分.....	14
2.2.5 开展特色校园活动.....	15
2.2.6 落实国家资助政策.....	20
2.3 培养成果.....	21
2.3.1 总体就业率分析.....	22
2.3.2 就业分布区域分析.....	23
2.3.3 就业相关度分析.....	26
2.3.4 就业满意度分析.....	26
2.3.5 就业指导满意度分析.....	28
2.3.6 培养过程满意度分析.....	29

2.3.7 创新创业教育成效.....	29
三、教学改革.....	31
3.1 增强办学基础.....	32
3.2 合理布局专业.....	33
3.3 优化课程体系.....	37
3.4 提升信息化水平.....	38
3.5 强化师资队伍.....	42
3.5.1 职称结构.....	43
3.5.2 学历结构.....	43
3.5.3 年龄结构.....	44
3.5.4 双师结构.....	44
3.5.5 师资培训.....	45
3.6 实习实训基地建设.....	47
3.6.1 校内实践基地建设.....	48
3.6.2 校外实训基地建设.....	53
3.7 学生职业技能培养.....	54
3.8 创新发展行动计划实施成效和提质培优项目承接.....	56
四、政策保障.....	57
4.1 政府支持及引导.....	57
4.2 学校执行与落实.....	58
五、服务贡献.....	60
5.1 服务区域技术水平提升.....	60

5.2 服务地方科研实力增强.....	60
5.3 服务基层满足人才需求.....	61
5.4 服务社区文化生活丰富.....	63
5.5 服务精准扶贫多措并举.....	65
5.5.1 强化党建引领，继续夯实基层党组织建设.....	65
5.5.2 调研为先，立足群众需求，实施精准帮扶.....	66
5.5.3 多措并举，助力美丽乡村建设，效果显著.....	66
六、国际合作.....	69
6.1 完善管理制度，积极扩大对外交流与合作.....	69
6.2 依托走出去企业，深化国际交流与合作.....	69
七、面临挑战及对策.....	70
7.1 面临挑战.....	70
7.1.1 生源结构多元化的挑战.....	70
7.1.2 构建校企命运共同体的挑战.....	71
7.1.3 提升国际化办学水平的挑战.....	71
7.1.4 全面深化职教改革的挑战.....	71
7.2 对策.....	72
7.2.1 创新模式，深化职业教育改革.....	72
7.2.2 整合资源，着力创新校企合作运行机制.....	72
7.2.3 多措并举，提升国际化办学水平.....	73
7.2.4 对标一流，力建中国特色高水平高职院校.....	73
八、附表.....	74

附表 1 学生发展.....	74
附表 2 办学条件.....	75
附表 3 教育教学.....	76
附表 4 科研与社会服务.....	77
附表 5 国际交流.....	77

2020 年焦作大学质量年度报告

2020 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕办好新时代职业教育新要求，坚持“人才立校、法规治校、合作建校、特色发展”，深化“五化”建设（即专业建设特色化、教学活动信息化、管理行为规范化、环境建设生态化和党建加强常态化），强化“四校联创”（即优质学校、文明校园、数字校园、卫生校园），打造服务国家、省、市战略的技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑区域重点产业、支柱产业发展，引领学校高质量发展，把学校建成特色鲜明、省内一流、全国知名的高水平、开放型、创新型高职院校。

一、学校基本情况

焦作大学创建于 1981 年，是经河南省人民政府批准、国家教育部备案的一所以工科为主的公办全日制普通高等专科学校，是河南省文明校园、河南省省级优质高等职业院校、河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程建设单位。

学校占地 1138665.3 平方米，全日制普通专科在校生 14179 人。学校现有专任教师 683 人，其中具有高级职称教师 189 人，具有博士、硕士学位教师 412 人，“双师型”教师 333 人，先后培养省学术技术带头人、省教学名师等高层次人才 30 余人。教学科研仪器设备总值 9785.83 万元。图书馆图书藏量 138 万册，数字资源存储 50T，折合

数字资源 380 万册。

学校现有机电工程学院、土木建筑工程学院、化工与环境工程学院、信息工程学院、太极武术学院、经济管理学院、会计学院、人文学院、艺术学院、外国语学院、继续教育学院、远程教育学院、马克思主义学院、基础教学部等 14 个教学院部，开设有机械制造与自动化、应用化工技术、物联网应用技术、数字媒体艺术设计、市场营销、会计、民族传统体育（太极拳方向）等 54 个专业。

学校秉承“勤奋、严谨、务实、创新”的校风，“崇学笃行、敬业乐群”的校训，坚持以人才培养为核心，以内涵建设为统领，不断提升人才培养质量；贯彻党的教育方针，发展现代职业教育，不断丰富办学内容；坚持以校企合作为平台，以服务区域经济社会发展为目标，不断打造办学特色，形成了特色鲜明的专业体系和人才培养机制，取得了可喜成绩。学校建立焦作市柔性自动化控制系统工程技术研究中心、焦作市精密模具设计制造工程技术研究中心等市级、校级科研平台 30 余个，打造省级以上特色专业、骨干专业、教学团队、精品课程等教学工程项目 30 余个，设立焦作市技术技能人才“双元”培育研究服务中心，成立焦作大学多氟多学院、太极拳文化研究发展中心，开展“国培计划”太极拳项目培训。近五年，完成市级以上科研项目 246 项、成果获奖 139 项，出版著作 134 部，获得专利 466 项；教师在职业技能比赛中获奖 86 项，学生在国家级、省级技能大赛中获奖 52 项，在省级以上体育及太极拳比赛中获得 54 金 49 银 44 铜。

学校先后荣获河南省文明单位、河南省思想政治工作先进单位、

河南省高等教育教学工作先进集体、河南省大中专毕业生就业工作先进集体、河南省首届“金烛奖”高质量就业示范高校、河南省教育系统网络安全和信息化工作先进集体、河南省公共艺术教育一类学校、焦作市全市服务创新驱动发展战略实施先进单位等荣誉，涌现出了国务院特殊津贴专家董春红、中国好人宋金柱、全国优秀共青团员芦旭莉等优秀代表。在2019-2020年中国高职高专院校竞争力排行榜中，焦作大学位列全国1379所高校第225名，成为河南省各专科院校中发展进步最快的高校之一。

学校将全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以专业建设为龙头，以师资队伍建设为保障。坚持以培养学生就业、创新创业能力为导向，以教学为中心，强化科研服务教学和社会功能，加强产教融合、校企合作，突出办学特色，全面提高教育教学质量，为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才。

表1 基本办学条件

序号	项目名称	数据
1	师生比	17.81
2	具有研究生学位教学占专任教师的比例(%)	60.32
3	生均教学行政用房(平方米/生)	24.74
4	生均(折合)教学科研仪器设备值(元/生)	7440
5	生均(折合)图书(册/生)	87.17
6	百名学生配教学用计算机台数(台)	22.91
7	网络多媒体课室数(间)	102
8	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	19.63

9	生均(折合)年进书量(册)			5.33	
10	生均占地面积(平方米/生)			86.57	
11	生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)			7.73	
12	计算机(台)	合计		3588	
13		其中	机房用计算机	公共机房	741
14				专业机房	1850
15			教学用计算机	合计	3013
16				其他:平板电脑	12
17	学校建筑面积 (平方米)	总建筑面积		541953.78	
18		其中	产权建筑面积	434706.12	
19			非产权建筑面积	11085	
20	教学行政用房	总面积(平方米)		313766.20	
21		教室	面积	72621.86	
22			比例	23.15	
23		图书馆	面积	12390	
24			比例	3.95	
25		实验实习场所	面积	112176.70	
26			比例	35.75	
27		专用科研用房	面积	6301.30	
28			比例	2.01	
29		体育馆	面积	108386.92	
30			比例	34.54	
31		会堂	面积	1889.42	
32			比例	0.6	
35		信息化建设概况	教学资源量	合计	40000

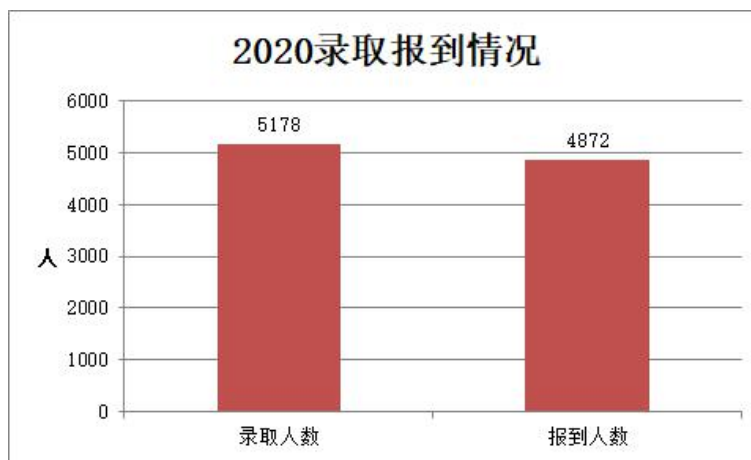
36			其中：电子图书	309100
37	校内实践基地	工位数(个)		5318

数据来源：焦作大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台
截止日期：2020 年 9 月 1 日

二、学生发展

学校以培养学生就业、创新创业能力为导向，加强产教融合、校企合作，全面提高教育教学质量，为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才。2020 年计划招生 5364 人，录取 5178 人，完成 96.53%，报到 4872 人，报到率 94.1%。2020 年我校共有专科类毕业生 4041 人，截止 2020 年 9 月 1 日，统计就业人数 3289 人，初次就业率为 81.39%。

2.1 招生录取



数据来源：焦作大学 2020 学年人才培养工作状态数据采集平台
截止日期：2020 年 10 月 1 日

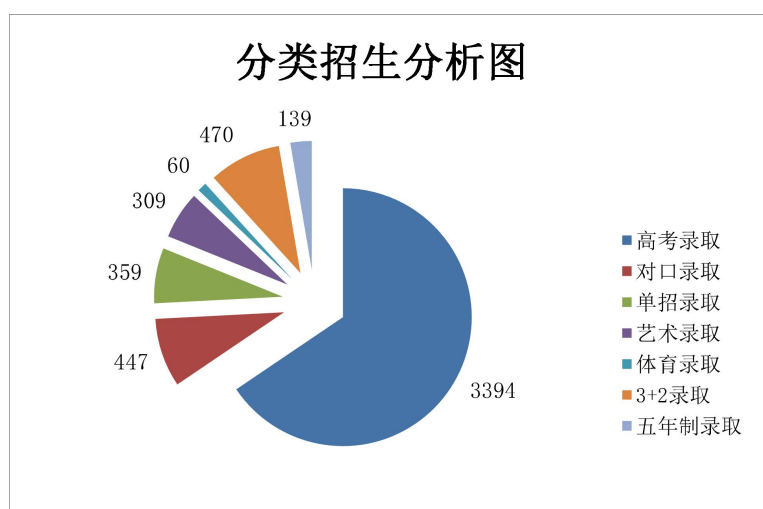
图 1 2020 年新生录取报到情况

2020 年学校招生计划为 5364 人，实际录取 5178 人，报到 4872 人，以此为基准录取率为 96.53%，报到率为 94.1%，相比于 2019 年（报到率 91.39%）报到率提高了 3%。普通批文科录取最高 494 分，平均 412 分，较 2019 年增加 22.2 分（高出省定控制线 232 分）；理

科最高 481 分，平均 371 分，较 2019 年增加 36.2 分（高出省定控制线 191 分），生源质量显著提高。

2.1.1 分类招生分析

高考文理科录取人数 3394 人，报到人数 3197 人，报到率为 94.2%；对口录取人数 447 人，报到人数 428 人，报到率为 95.7%；单招录取人数为 359 人，报到人数 347 人，报到率为 96.7%；艺术类招生 309 人，报到人数 291 人，报到率为 94.2%；体育类招生 60 人，报到人数 57 人，报到率为 95%。相比 2019 年招生情况，整体各类生源充足，生源质量较去年大幅度提高。高考直接招生人数及所占比例较去年大幅度提升，各类别录取率和报到率增长明显。说明学校的知名度和美誉度不断提高，考生及社会对学校的人才培养质量比较满意。



数据来源：焦作大学 2020 学年人才培养工作状态数据采集平台
截止日期：2020 年 10 月 1 日

图 2 2020 年分类招生分析图

2.1.2 生源类型分析

相比 2019 级，2020 级学生中本市生源持续增加，服务本地社会经济发展能力逐步提升。在本市生源中，常住户口所在地为农村的学

生比例与整体比例基本相符，学生家庭负担较重，学生资助压力较大。外省招生录取人数 825 人，报到人数 692 人，报到率为 83.9%，西部地区录取人数 251 人，服务西部地区能力需进一步提升。

表 2 2020 年生源类型统计表

标准	类别	比例 (%)	
		2019	2020
生源分布	本市生源	10.6	12.7
	本省生源	83.9	84
	西部地区	4.8	4.8
	农村地区	12.3	11.8

数据来源：焦作大学 2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2020 年 10 月 1 日

2.1.3 报考原因分析

学生报考本校的原因中，学校品牌、专业爱好、就业优势分别占 31.13%、20.26%、9.71%，充分体现了学院在社会美誉度、专业建设、对接市场等方面取得的成绩。

表 3 2020 年报考原因统计表

类型	统计	2020 年
学校品牌	人数 (人)	1520
	比例 (%)	31.13
专业爱好	人数 (人)	989
	比例 (%)	20.26
就业优势	人数 (人)	474
	比例 (%)	9.71
技能培养	人数 (人)	474

	比例 (%)	9.71
地理位置	人数 (人)	475
	比例 (%)	9.73
他人推荐	人数 (人)	477
	比例 (%)	9.77
其他	人数 (人)	473
	比例 (%)	9.69

数据来源：焦作大学 2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2020 年 10 月 1 日

2.2 学生培养

学校坚持以人为本的原则，以素质培养为基础，以能力培养为中心，深入开展中国特色社会主义教育，在学生中积极培育和践行社会主义核心价值观，面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的技术技能型人才。

2.2.1 强化新生入学教育

为帮助 2020 级新生尽快融入大学生活，实现学校的人才培养目标，学校为新生开展了为期三天的入学教育，内容涵盖疫情防控教育、思想政治教育、行为规范教育、学风养成教育、诚实守信教育、适应性教育、安全教育等，以讲解、讲座、宣传、参观等方式进行，帮助增强自我教育、自我管理、自我服务能力。

——疫情防控教育

学校通过召开讲座等方式，组织新生学习“疫情防控知识教育”相关知识，帮助学生了解疫情防控期间学校的相关规章制度，让学生养成良好的卫生习惯，积极配合完成学校疫情防控期间的各项工作。

——思想政治教育

学校以组织学生参观校园、校史馆、图书馆、实验实训室等形式，使新生了解学校发展历程和发展前景，增强新生的认同感、归属感和自豪感。通过召开新生入学教育大会，加强理想信念教育和爱国主义教育，帮助新生树立正确的世界观、人生观和价值观。把爱国主义教育、与军训结合起来，引导学生理性爱国，教育新生把爱国主义情感建立在刻苦学习专业知识、为实现民族复兴中国梦努力奋斗的牢固基础上。

——行为规范教育

学校组织新生学习《新生手册》、《焦作大学学籍管理办法》、《焦作大学学生违纪处分办法》等相关管理制度，教育新生自觉遵守焦作大学学生文明行为规范，从一入学就培养读书学习、锻炼强身、勤劳卫生、遵规守纪的良好习惯，成为德才兼备、知行合一的社会主义合格建设者和可靠接班人。在学生中弘扬劳模精神和尊重劳动、珍惜粮食、勤俭节约的传统美德，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，引导学生树立正确的劳动观念和厉行节约意识。

——学风养成教育

学校组织专业教师以讲解和讲座的方式，在新生中开展专业启蒙教育，让新生了解本学院专业设置、发展方向、人才培养方案以及所学专业开设的主要课程及专业特色、师资力量、专升本情况、就业前景等；以学院为主导，构建学院负责、教师指导、学生规划的“三位一体”学业规划教育模式，帮助新生认真分析自身情况、专业情况及

大学生活不同阶段特点，明确目标，分解任务，有针对性地制订、实施学业规划，努力做到人人有规划、人人有指导、人人有发展、人人能成才，进一步激发新生学习的积极性、主动性和创造性，从入学就养成优良学风。

——诚实守信教育

学校通过宣传国家和学校的有关资助政策、学习考试管理及违纪作弊处理等制度，让学生养成诚信美德，确立诚信意识。

——适应性教育

通过召开迎新大会、军事训练、班会、宿舍交流、新老生座谈会、专题报告会、组织中秋节活动、心理健康讲座等方式，帮助新生顺利完成从高中生到大学生的角色转变，尽快融入大学生活，适应新的学习生活环境。

——安全教育

学校通过专题学习、法律宣讲、案例展示等形式，对新生进行安全教育，引导新生自觉遵守相关的法律法规，树立“安全第一”的思想，提高防骗意识，增强自我防范和自我保护意识，提高自我保护的能力。同时结合近期高校的不良贷款事件，教育大学生养成良好的消费习惯，保持良好的个人信用，树立正确的消费观，自觉抵制超前消费、过度消费和不合理消费，以免掉入“贷款”陷阱，导致面临巨额债务。

2.2.2 深化思想政治教育

积极贯彻全国全省高校思想政治工作会议精神，以立德树人为根

本任务，进一步完善学生工作体制机制，出台了《焦作大学培养学生四种良好习惯教育实践活动方案》，以四种良好习惯培养工程、学生工作品牌建设工程、学工干部能力提升工程为突破点，把思想政治工作与教学、科研、管理融为一体，学校思想政治工作得到了全面加强。

——实施学工干部能力提升工程，提升思想政治教育工作水平

一是持续提升队伍素质能力与专业水平。组织全校 65 名专职辅导员参加了“共抗疫情显担当爱国力行育新人”全国高校辅导员网络培训示范班、《网络时代的思想舆论引导》直播活动，进一步明确疫情防控常态化下学生管理工作的发力点和落脚点；组织全体学工人员参加全国心理危机预防干预网络培训，增强辅导员的危机应对处置能力；发挥《辅导员工作纪实手册》作用，根据期中检查总体情况，对存在的问题以及下一步工作要求进行通报，确保更好地了解和指导辅导员日常工作的开展；推荐 1 名优秀学生工作，1 项优秀学生工作品牌代表我校参与河南省普通高校“大美学工”评选活动；参加第八届河南省高校辅导员素质能力大赛，切实提升辅导员队伍职业能力素养，达到以赛代训，以赛促练，以赛督学的良好效果。

二是大力拓宽辅导员发展空间和路径。加强政策保障，在严格落实《焦作大学辅导员队伍建设实施细则》（焦大发【2017】17号）和《焦作大学辅导员工作考核办法》（焦大发【2017】18号）文件的基础上，不断修订完善辅导员考核程序，发挥考核工作对辅导员履职情况的鉴定、激励和导向作用；召开 3 期学工沙龙，围绕阶段性重点任务和辅导员关心的热点问题探讨，帮助辅导员之间交流心

得、分享经验以及增进情感；举办了焦作大学首届辅导员趣味运动会，搭建学工队伍学习交流的平台，丰富学工文化生活，提升学工队伍凝聚力和协作能力。

——以校风学风为抓手，营造好学尚学的良好氛围

利用新生入学教育，加强专业知识、学风养成等方面的教育，让学生一入校就能自觉养成读书学习的良好习惯；组织开展“争创文明班级，文明宿舍，争做文明学生”、省三好学生、优秀学生干部和先进班集体等评选推荐活动，发挥榜样示范引领作用，全面推进校风学风建设。2020年共评选文明班级5个、文明宿舍5个、文明学生10名、省级优秀学生干部13人、省级三好学生39人、省级先进班集体13个、省优秀毕业生79名、校优秀毕业生160名。重点加强学风建设，每月不定期对学生到课率和出勤率情况进行了抽查，并对抽查结果进行全校通报，切实提高学生出勤率。组织开展了“国家安全教育”系列主题教育活动，通过主题班会、宣传视频、观看专题片、问卷调查等活动方式，切实增强广大师生的国家安全意识，在校园中汇聚维护国家安全的强大力量；每周举行升旗仪式，激发全体学生的爱国主义情怀；对毕业生开展文明离校教育、线上观看毕业典礼等活动，激发毕业生热爱学校、文明离校的意识，培养学生在校期间养成遵规守纪的良好习惯。

——完善学生工作制度体系，优化学生管理与服务

贯彻执行《焦作大学学生管理规定》等新修订的学生管理与服务制度，为学风建设、学籍管理、安全管理、班级管理等工作开展

提供了坚实的制度保障。定期召开部门例会，加强工作沟通，及时调整工作思路和方法，提高工作科学化水平；规章制度和办事流程全部网上公开，规范事务办理程序，提高办事效力；畅通学生处与学院部门间的信息沟通渠道，热情接待办事学生，落实首问负责制；加强部门网站建设，建立在线留言和处长电子信箱，增设辅导员之窗、学工动态窗口，构建与学生的沟通交流渠道。

牢记育人初心使命 引导学生成长成才

——焦作大学学生工作综述

核心提示

近年来，焦作大学围绕立德树人根本任务，深化政治引领，坚持目标导向，构建育人格局，增强育人实效，探索育人新路，精心做好学生工作，不断提升办学质量和育人水平，推动学校事业高质量发展。

本报记者 丁奎

坚持立德树人

思想政治工作是立校之本

思想政治工作是立校之本。该校全面贯彻落实现代思想政治工作会议精神，坚持立德树人，组织开展了一系列专题教育活动，用正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观、道德观塑造学生，用先进典型、先进人物事迹教育引导学生；开设了《焦作大学培养大学生良好行为习惯教育实践活动方案》，深入推进“四养成”教育，培养学生“读书学习、锻炼身体、礼貌和文明礼貌建设”；通过“学习习近平总书记系列讲话，做合格共青团员”主题教育活动、主题班会、特色党团日活动、辅导员理论宣讲等多种形式的主题教育，引导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，加强大学生理想信念教育和爱国主义教育。

主题教育活动丰富多彩。学校通过开展“国家安全教育”“学法”演讲比赛、“学党史 悟思想”知识竞赛、“讲好河南故事”外团比赛、新生入学教育及毕业生离校主题教育等活动，教育引导大学生积极践行社会主义核心价值观；组建成立国旗护卫队，展现当代大学生昂扬向上、积极向上的精神风貌，加强爱国主义教育；组织开展“国家安全教育”系列主题教育活动，通过主题班会、专题演讲、观看宣传专题片等方

式，切实增强广大师生的国家安全意识。在校园中汇聚维护国家安全的强大力量；开展毕业生文明离校教育，组织毕业生座谈会、集体告别会、观看毕业典礼等活动，激发毕业生热爱学校、文明离校的意识。

教育形式不断创新。学校开展学生工作品牌创建活动，结合学院特点、专业特色，打造校内品牌活动，特色鲜明的学生工作品牌，充分发挥学生工作的品牌效应；通过举办“最美大学生”“三好学生”“优秀毕业生”“争做文明班级、文明宿舍、争做文明学生”等评选活动，创新开展大学生思想政治教育活动；举办主题班会、大型室外心理拓展训练，开创新育人新局面；通过开展以诚信资助和防范不良“校园贷”为主题的宣传拓展教育活动，“诚信教育宣传月”活动、“践行社会主义核心价值观 争做诚实守信大学生”主题班会和金融知识专题讲解等，不断完善“奖、贷、助、补、减”六位一体综合资助体系，提高资助精准度、覆盖面、满意度，履行资助育人职责，发挥资助协同育人作用。

不断创新 管理服务水平持续提升

规章制度更加健全完善。该校修订完善了《焦作大学学生管理规定》，形成重视辅导员队伍建设，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门密切配合的工作机制，各二级学院、各二级单位的发展。根据教育部《普通高等职业院校辅导员队伍配备标准》要求，修订完善了《焦作大学辅导员队伍管理办法》《焦作大学辅导员考核办法》等文件，为学工队伍教育、管理和考核工作提供制度保障；学校学生处与纪检监察室联合开展辅导员（班主任）廉洁自律承诺书活动，建立健全违反师德师风行为的查处机制，引导辅导员提高自身职业道德修养，规范廉洁行为，共同打造辅导员队伍的良好形象。

日常管理服务更加精细化。大力推进网格化管理，构建学校、学院、班级、小组四级网格，全面及时掌握学生信息，及时发现和解决问题。实施辅导员入学生宿舍制度，密切师生关系。

服务工作更加人性化。在学生处网站上开通在线留言和处长信箱，倾听学生诉求。畅通学生处与学院部门的信息沟通渠道，热情接待办事学生，落实首问负责制及时解决学生关心的问题，为学生提供温馨周到的服务；深入贯彻落实学生资助政策，多种方式开展困难学生资助帮扶，重点做好建档立卡家庭经济困难学生、农村特困供养学生、农村特困救助供养学生、孤儿学生、烈士子女及家庭遭遇自然灾害或突发事件学生的认定帮扶工作；坚持预防为主，不断完善心理危机干预和心理健康教育辅导体系，开展丰富多彩的心理健康教育宣传活动，保障学生健康成长；在政策范围内简化办事程序，提高办事效率，毕业离校期间制定毕业生服务指南，建立学生事务部，设立学生事务综合服务台方便学生办理手续，力争让学生少跑腿；迎新期间设立新生接待岗服务台，布置迎新指引标志牌，学校宣传版面，为广大家长及新生提供优质服务，解决其实际困难，高标准、高质量、高效率为新生报到工作保驾护航。

重视队伍建设 辅导员队伍素质全面提升

一支高素质的辅导员队伍是做好学生工作的有力保障。一直以来，该校党委高度重视辅导员队伍建设，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门密切配合的工作机制，各二级学院、各二级单位的发展。根据教育部《普通高等职业院校辅导员队伍配备标准》要求，修订完善了《焦作大学辅导员队伍管理办法》《焦作大学辅导员考核办法》等文件，为学工队伍教育、管理和考核工作提供制度保障；学校学生处与纪检监察室联合开展辅导员（班主任）廉洁自律承诺书活动，建立健全违反师德师风行为的查处机制，引导辅导员提高自身职业道德修养，规范廉洁行为，共同打造辅导员队伍的良好形象。

为快速提升辅导员队伍素质，近年



焦作大学组织辅导员参加省级辅导员素质能力大赛



2017年度辅导员素质能力大赛



焦作大学迎新服务车把新生送到新校区大门口



焦作大学学生在操场开展心理健康团体训练

案例来源：<http://epaper.jzrb.com/page/42/2020-11/03/11/2020110311.pdf>

新闻日期：2020年11月3日

图3 焦作大学学生工作综述

2.2.3 提升核心职业素养

学校以《河南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设方案》为指导，围绕办好新时代职业教育教育新要求，坚持“人才立校，法规治校，合作建校，特色发展”，落实立德树人根本任务，凝练专业特色、提升实训水平、深化教学改革，推动重点专业建设，以特色专业建设

为引领，以点带面，提高人才培养质量。细化人才培养方案，建立“专业必修+专业选修+实践（技能）环节课”职业课程体系，助力学生进行职业规划，拓展专业知识、职业技能，促进职业精神、人文素质的养成。以社团活动、实习实训、技能大赛等为载体，对学生的人文素养、职业精神进行评价，实施学分制考核，推进学分认定和转换，建立融职业技能与职业精神于一体的科学评价体系，培养学生严谨细致的品格。通过将行业历程、名人名言、毕业生风采等内容以文字图片形式在校园及周边形成文化景观，营造职业文化氛围，使学生潜移默化的感受行业典范，提升职业素养。在教学管理、学生管理等方面引入现代管理办法，以质量为中心，严格制度管理，重视过程考核，实教、实考、实评，养成诚信观念、竞争意识、质量意识、效率意识、服务理念以及敬业创业精神。

2.2.4 认定素质拓展学分

为完善《焦作大学学年学分制实施方案（试行）》相关配套政策，鼓励学生创新创业，培养具有创新意识的技术技能型人才，在前期学校已有相关制度的基础上，根据教育行政部门有关学分互认与转换精神，特制定《焦作大学关于学分互认与学分转换的规定》（焦大政〔2019〕26号）。学生通过创新创业、慕课学习、自学考试、学分银行和校际互认等方式获得的学分，可代替公共选修课学分、专业选修课学分或专业课学分。

认定范围：参加与专业有关的学科竞赛（技能大赛、创新创业大赛）并获得市级以上（包括市级）奖励的学生可给予0.5到8学分。

参加与专业有关的发明创造和技术创新,并获得国家专利的学生可给予2到8学分。在公开出版的学术刊物上发表学术论文的学生,可获得1到8学分。参与教师承担的国家级、省部级、市(校)级课题研究并已鉴定结项的学生可获得0.5到3学分。通过实名注册,学生可参加学校认可的开放式网络课程学习,学生修读完成的课程,经学校审核同意后予以承认。学生取得的成绩证书可以代替公共选修课学分。换算标准按每超过8学时折合0.5学分计算。学生参加高等教育自学考试获得的学分,可转换为我校公共选修课学分。学生获得国家认可的学分银行中的学分,可转换为我校公共选修课学分。学生获得与学校签署校际学分互认合作协议高校的课程成绩,可认定为公共选修课学分,校际学分互认的依据以校际学分互认协议为准。

认定流程:每学期期末,学生凭相关证明材料交本人所在院系审核,院系审核认定并汇总统计,报教务处审批后,教务处统一录入至教务系统。认定过程中不确定的事项提交校长办公会研究确定。

2.2.5 开展特色校园活动



案例来源:《河南高教》<https://mp.weixin.qq.com/s/QvR52f9GuQe1GoTw4m9uqA>

新闻日期:11月26日

图4 2020—2021学年“青马工程”开班仪式

(1) 进一步深化青年马克思主义者培养工程。今年起草并下发《焦作大学“青年马克思主义者培养工程”实施办法(试行)》,“青马工程”培养更加规范化、系统化,举行2020—2021学年“青马工程”开班仪式,根据课程安排,对全校180名“青马学员”开展培训。

(2) 组织开展国家网络安全宣传周“青少年日”主题活动。活动邀请焦作市公安局反诈中心负责人郭炜做了题为《再见,电信诈骗》的知识讲座,宣传防范电信网络诈骗相关知识。讲座结束后,校团委还组织网络志愿者骨干深入全校各个学院、社团开展网络安全知识宣讲,发动全校学生参观网络安全宣传教育展板,并发放各类网络安全宣传资料4500余份。



案例来源:《青春焦作》<https://mp.weixin.qq.com/s/QvR52f9GuQe1GoTw4m9uqA>

新闻日期:9月19日

图5 国家网络安全宣传周“青少年日”主题活动

(3) 组织开展暑期“三下乡”社会实践活动。为引领我校青年学生通过社会实践坚定理想信念、站稳人民立场、练就过硬本领、投身强国伟业,校团委以“小我融入大我,青春献给祖国;决战脱贫攻坚,投身强国伟业”为主题,创新“互联网+社会实践”新模式,鼓

励师生采取“云组队”、“云调研”、“云访谈”等网络形式开展，以线上线下融合联动的形式做好暑期社会实践工作，我校师生以饱满的热情投入到今年的社会实践活动之中，以实际行动践行“受教育、长才干、做贡献”的社会实践宗旨。



案例来源：《河南青年发展汇》：<https://mp.weixin.qq.com/s/9iBv4HLC66sBDrNdmQjWKg>
新闻时间：8月21日

图6 我校师生在宋学义故居进行社会实践活动

(4) 落实校党委“四养成”和“良好习惯要培养好”的新要求。培养读书学习好习惯，成立读书社，协会成员每天早上坚持晨读，晚上在教室交流心得；培养锻炼强身好习惯，指导各学院团支部开展太极拳习练，弘扬太极文化，强身健体；培养勤劳卫生好习惯，每周组织志愿者开展“美化环境、清洁校园”志愿服务活动，对校园环境卫生进行了彻底清扫，以实际行动积极参与“卫生校园”创建，为美丽焦大贡献青春力量；培养遵规守纪好习惯，组织学生会干部开展了文明校园相关活动，从培养学生在食堂文明用餐的习惯开始，积极营造清洁、舒适、环保的就餐环境。号召全校学生厉行节约、反对浪费，倡导绿色健康的消费模式和生活方式。



案例来源：《焦作大学》<https://tw.jzu.edu.cn/info/1041/2481.htm>

新闻日期：9月16日

图7 开展文明校园督导活动



案例来源：《焦作大学》<https://tw.jzu.edu.cn/info/1028/2486.htm>

新闻日期：9月19日

图8 开展“美化环境 清洁校园”志愿服务活动

(5) 青春战“疫”，我校青年志愿者奏响青春之歌。在抗击新冠肺炎这场没有硝烟的战“疫”中，我校团员青年、志愿者积极响应校团委号召，义无反顾参与到疫情防控工作中，他们积极参与社区、村镇人员排查登记、体温测量、秩序维护、宣传防疫等疫情防控工作，

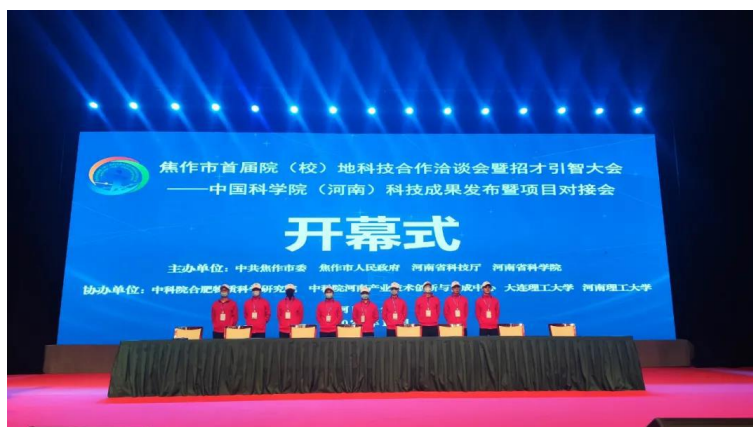
每天坚持工作 8 至 10 小时，为遏制疫情扩散、夺取防疫胜利贡献青春力量。



案例来源：《大河网》<https://city.dahe.cn/2020/02-22/602580.html>

新闻日期：2月22日

图9 我校志愿者在路口参与疫情防控检查登记工作



案例来源：《青春焦作》<https://mp.weixin.qq.com/s/CYLUCIN2LNIxavSnhuye0w>

新闻日期：10月22日

图10 焦作市首届院（校）地科技合作洽谈会暨招才引智大会志愿服务

（6）圆满完成焦作市首届院（校）地科技合作洽谈会暨招才引智大会志愿服务工作。焦作市首届院（校）地科技合作洽谈会暨招才引智大会在我市举行，为做好本次大会志愿服务工作，校团委面向全校各学院青协招募 100 名青年志愿者。志愿者身着红色的志愿者服装，以饱满的热情，认真的态度，全力为活动筹办、参会单位和嘉宾提供服务，成为会场一道亮丽的风景线。

(7) 组织参加河南省第十七届大学生科技文化艺术节和第六届艺术展演。为丰富校园文化生活，校团委根据比赛要求，积极组织我校师生参加比赛，截止目前，共参加 2 项比赛的 12 个项目，为师生搭建具有时代特征、青年特点的校园科技艺术活动平台。

(8) 做好重大活动的服务工作。先后为焦作市好故事比赛、“青马工程”开班仪式、开学典礼、军训会操、“廉洁从教、修身齐家”廉洁好家风演讲比赛提供会议服务、嘉宾引领、活动颁奖等礼仪服务工作。选拔 2 名优秀学生担任焦作市少代会的播音工作。

2.2.6 落实国家资助政策

积极宣传落实国家资助政策，修订完善奖助学金评选管理办法，本年度完成奖助学生 7604 人次。2020 年发放国家奖助学金 1245.60 万元，受益学生 3481 人次（其中国家奖学金 12.80 万元，受益学生 16 人；国家励志奖学金 231 万元，受益学生 462 人；国家助学金 990.99 万元，受益学生 3003 人）；国家助学贷款总额 1208.06 万元，受益学生 1952 人次（其中校园地助学贷款 10.81 万元，受益学生 25 人，生源地贷款 1197.25 万元，受益学生 1927 人）；发放应征入伍补偿学费 142.01 万元，受益学生 168 人；申报应征入伍补偿学费 165.46 万元，受益学生 224 人；申报退役入学学费资助 7.63 万元，受益学生 23 人；学校奖学金 128.6 万元，受益学生 1756 人；为家庭困难学生设置勤工助学岗位 66 个，助力家庭经济困难学生顺利完成学业。

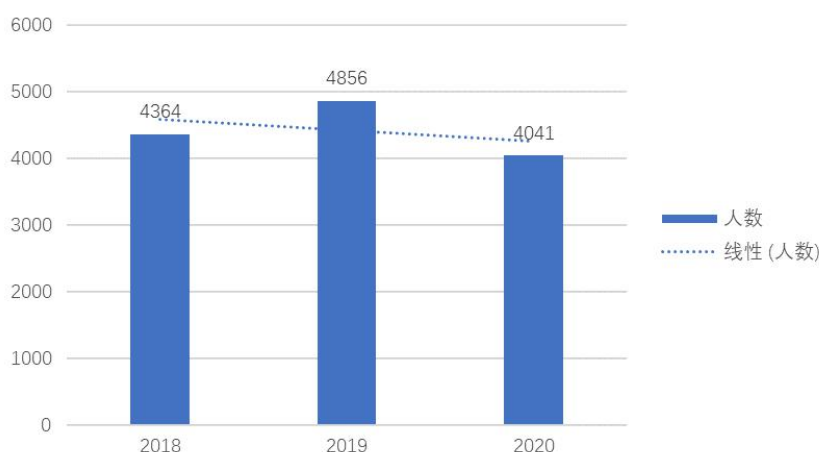
表 4 国家资助政策一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
2019 年度国家奖学金	奖学金	学习成绩和综合素质都非常优秀的二年级(含)以上学生	15	12.00
2019 年度国家励志奖学金	奖学金	品学兼优且家庭经济困难的二年级(含)以上学生	447	223.50
2019 年度国家助学金	助学金	家庭经济困难在校学生	2860	943.80
焦作大学校内奖学金	奖学金	品德优良,成绩优秀的二年级(含)以上学生	1624	119.05
学费减免	减免学杂费	家庭特别困难无法缴纳学费的学生	2	0.92
勤工助学	勤工助学	勤工助学学生	20	0.52

数据来源: 焦作大学 2020 学年人才培养工作状态数据采集平台
截止日期: 2020 年 9 月 1 日

2.3 培养成果

2020 届毕业生共 4041 人, 分布于 12 个院系, 共 57 个专业。与近三年数据对比(2018 年 4364 人、2019 年 4856 人), 毕业生人数稍有回落。近三届毕业生人数情况如图 11 所示。



数据来源: 河南省教育评估中心

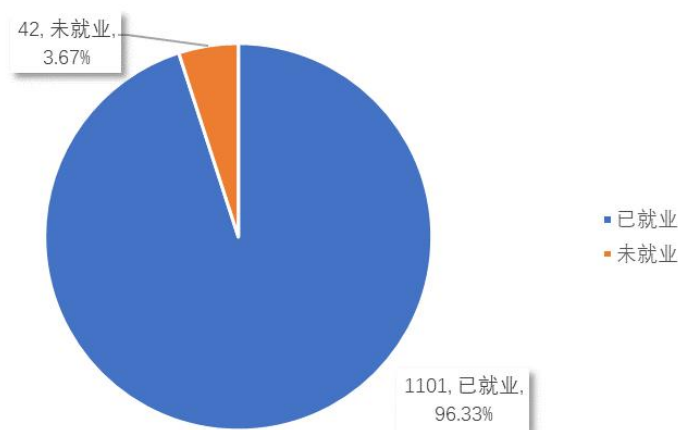
图 11 近三届毕业生规模对比图

为全面、客观了解学校 2020 届毕业生就业状况, 检验和反馈人才培养质量, 受学校委托, 河南省教育评估中心于 2020 年 12 月 10

日-12月21日，历时12天，组织开展焦作大学2020届毕业生就业状况问卷调查工作，对4041名毕业生发送调查问卷，共收到有效问卷1143份，男生样本580人，女生样本563人，总体回收率达28.29%。

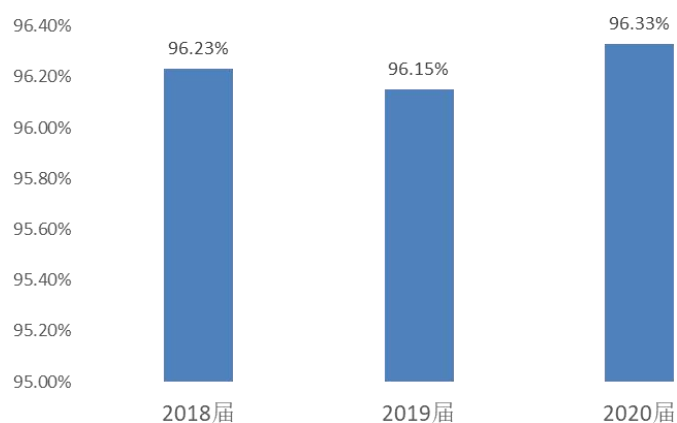
2.3.1 总体就业率分析

河南省教育评估中心调查结果表明，截至2020年12月，抽查2020届毕业生1143人，其中已就业人数为1101人，占比96.33%；未就业人数42人，占比3.67%。2020届总体调查就业率如图12所示。



数据来源：河南省教育评估中心

图12 2020届毕业生总体调查就业率



数据来源：河南省教育评估中心

图13 近三年毕业生总体就业率

由图13可见，学校近三年就业率基本持平，相对比较平稳，均

保持在 96%以上，保持较高的就业水平。

2.3.2 就业分布区域分析

学校主要面向地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用性人才。抽查的 2020 届毕业生中，确定就业地区、就业行业、就业职业和就业单位性质的共 720 人，以省内就业为主，在河南省内就业的比例达 66.53%；省外就业人数较多的地区为浙江省、广东省、江苏省和上海市，占比分别为 4.31%、4.03%、3.19%、3.19%。从学生就业地域来看，学院作为地方高校，毕业生大多回原籍就业，也就是流向河南省内地市，服务当地的经济的发展。

表 5 2020 届毕业生就业单位所在省份分布情况

省份	学生人数	占比
河南省	479	66.53%
浙江省	31	4.31%
广东省	29	4.03%
江苏省	23	3.19%
上海市	23	3.19%
山西省	19	2.64%
安徽省	13	1.81%
山东省	11	1.53%
北京市	10	1.39%
甘肃省	9	1.25%

贵州省	9	1.25%
湖北省	9	1.25%
青海省	8	1.11%
四川省	8	1.11%
河北省	7	0.97%
陕西省	4	0.56%
新疆维吾尔自治区	4	0.56%
重庆市	4	0.56%
海南省	3	0.42%
湖南省	3	0.42%
宁夏回族自治区	3	0.42%
福建省	2	0.28%
江西省	2	0.28%
内蒙古自治区	2	0.28%
天津市	2	0.28%
云南省	2	0.28%
吉林省	1	0.14%
合计	720	100%

数据来源：河南省教育评估中心

省内就业城市：在河南省内就业的毕业生主要流向集中在郑州市和焦作市，分别占比 30.69%和 22.76%；其次是南阳市（7.10%）和周口市（6.0%）。

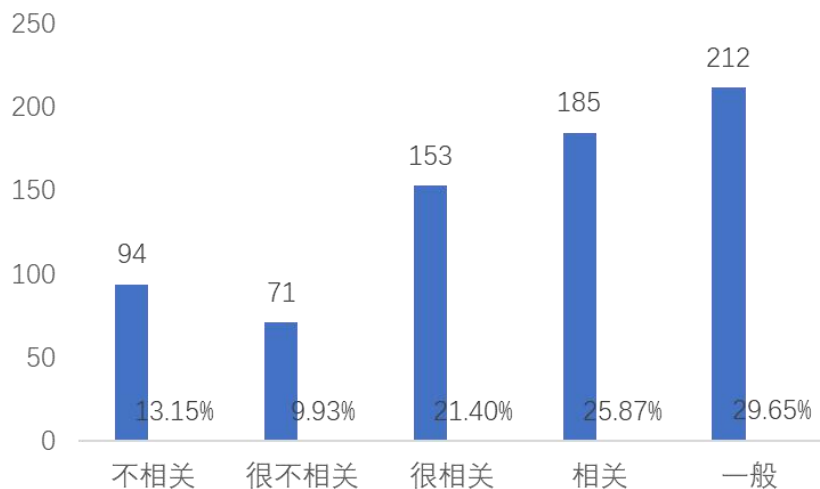
表 6 2020 届毕业生就业单位所在地市（河南）分布情况

地市	人数	百分比
郑州市	147	30.69%
焦作市	109	22.76%
南阳市	34	7.10%
周口市	29	6.05%
新乡市	23	4.80%
洛阳市	20	4.18%
商丘市	18	3.76%
驻马店市	17	3.55%
安阳市	15	3.13%
许昌市	13	2.71%
信阳市	12	2.51%
开封市	10	2.09%
平顶山市	9	1.88%
漯河市	7	1.46%
鹤壁市	5	1.04%
濮阳市	5	1.04%
三门峡市	4	0.84%
济源示范区	2	0.42%
合计	479	100%

数据来源：河南省教育评估中心

2.3.3 就业相关度分析

调查显示，学校 2020 届毕业生就业岗位与所学专业相关度为 76.92%。其中，21.4%的毕业生认为目前就职岗位与专业很相关；55.52%的毕业生认为目前就职岗位与专业比较相关；有 13.15%和 9.93%的毕业生认为目前就职岗位与专业相关度不相关或很不相关。

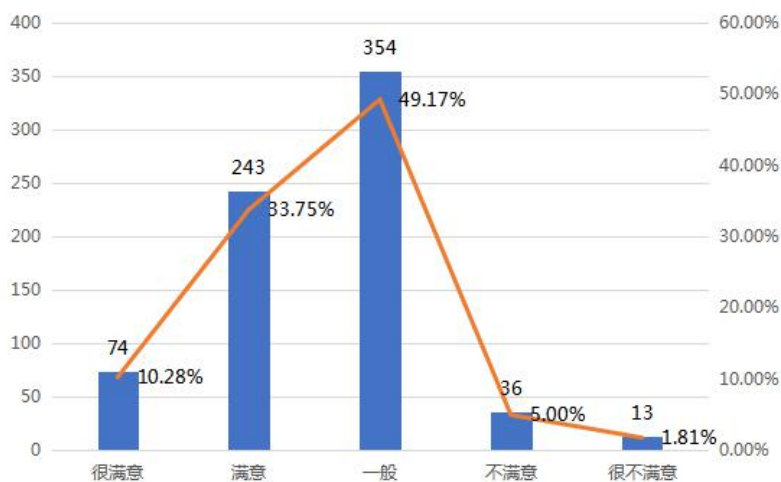


数据来源：河南省教育评估中心

图 14 2020 届毕业生就业岗位专业相关度情况

2.3.4 就业满意度分析

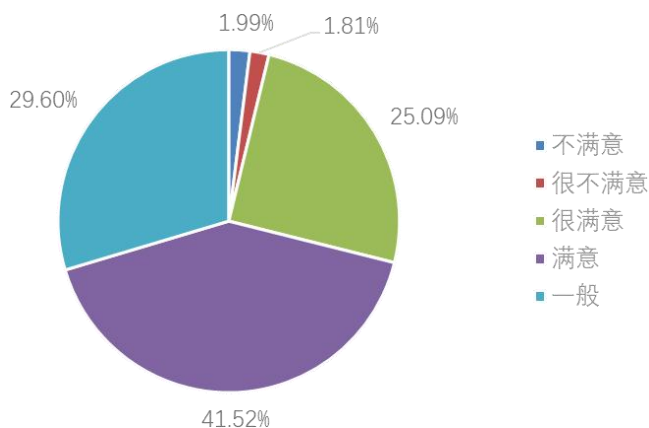
毕业生就业满意度水平是衡量毕业生就业质量的重要指标之一。学校 2020 届毕业生总体的就业满意度为 93.20%，就业满意度较高。其中，对就业现状表示很满意的占比 10.28%，满意的占比 33.75%，一般的占比 49.17%。表明毕业生对就业的岗位和发展前景等方面比较认同，符合自身就业期望。



数据来源：河南省教育评估中心

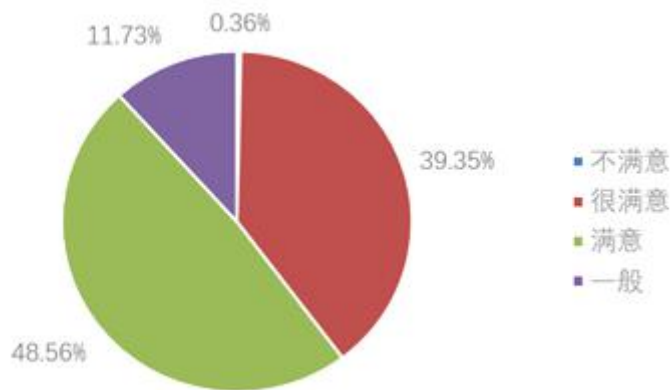
图 15 2020 届毕业生整体就业满意度分布

2020 届毕业生用人单位对毕业生的满意度（包括很满意、满意、一般）达 96.21%，满意度较高。



数据来源：河南省教育评估中心

图 16 2020 届毕业生用人单位对毕业生的满意度分布



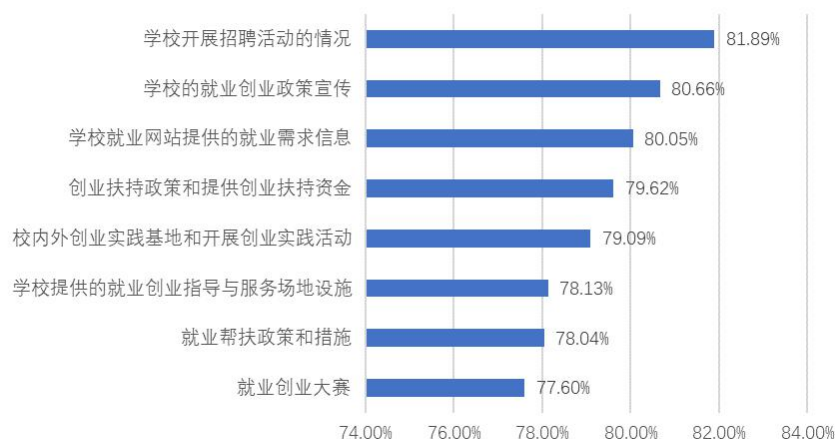
数据来源：河南省教育评估中心

图 17 2020 届毕业生家长对学校的满意度情况

2020 届毕业生家长对学校的满意度（包括很满意、满意、一般）达 99.64%，满意率很高。具体情况如图 17 所示。

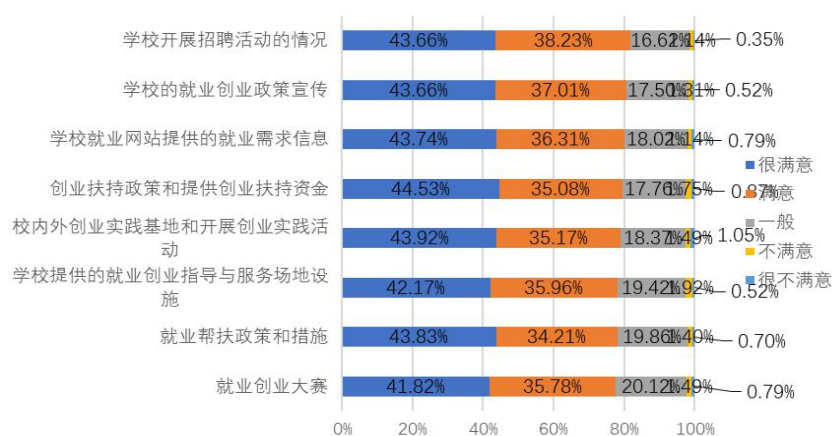
2.3.5 就业指导满意度分析

2020 届被调查毕业生对学校各项就业服务工作的满意度都在 75.00% 以上，总体平均满意度为 79.39%。其中占比 80% 以上有 3 项，分别是“学校就业网站提供的就业需求信息”，占比 80.05%；“学校的就业创业政策宣传”，占比 80.66%；“学校开展招聘活动的情况”，占比 81.89%。具体情况如图 18 所示。



数据来源：河南省教育评估中心

图 18 2020 届毕业生对学校就业创业指导与服务满意度



数据来源：河南省教育评估中心

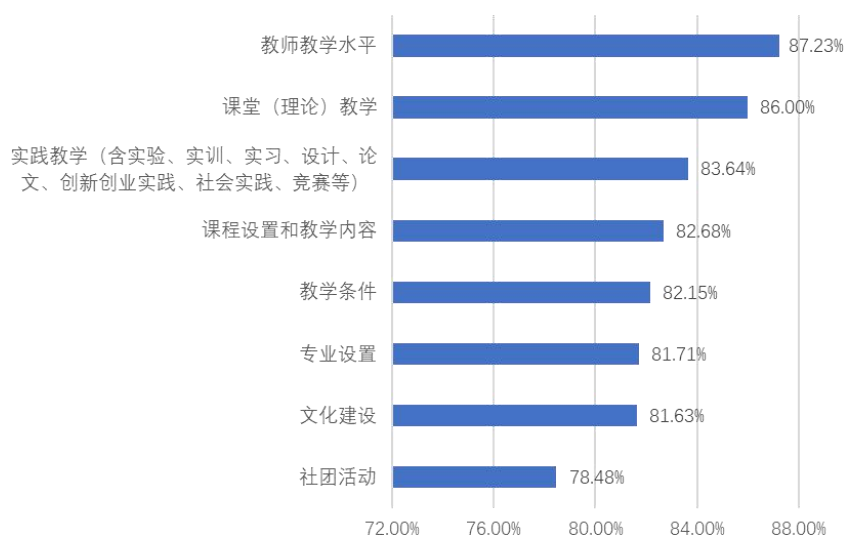
图 19 2020 届毕业生对学校就业创业指导与服务具体满意度

具体的，各项就业创业指导与服务满意度如图 19 所示。从图中

可以看出，2020届毕业生对各项服务的满意度（包括很满意、满意）很高。

2.3.6 培养过程满意度分析

2020届被调查毕业生对母校的总体满意度（含“很满意”、“满意”）达90.03%，对学校各项人才培养过程及条件满意度都在75.00%以上，总体平均满意度为82.94%。其中占比80%以下的只有社团活动一项，为78.48%；对母校教师教学水平满意度最高为87.23%。具体情况如图20所示。



数据来源：河南省教育评估中心

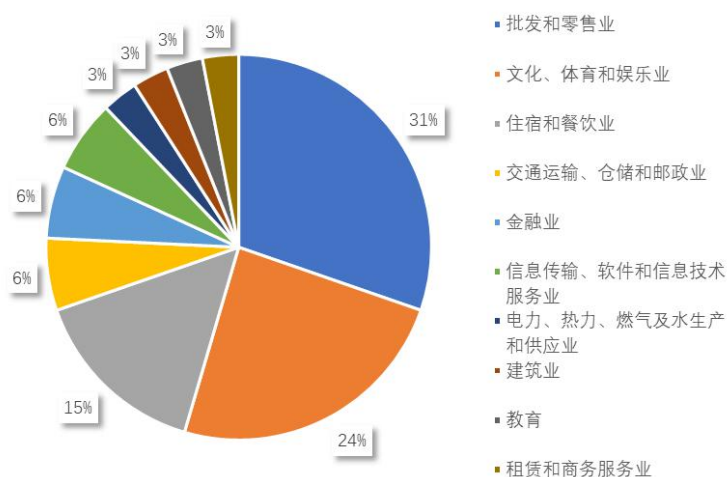
图 20 2020 届毕业生对母校人才培养过程及条件满意度

2.3.7 创新创业教育成效

学院全面贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《河南省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（豫政办〔2016〕59号）精神，落实立德树人根本任务，落实创新引领创业、创业带动就业的要求，推进创新创业教育改革。一是围绕人才培养目标，完

善人才培养方案，坚持工学结合、执行合一，把企业行业岗位标准引入人才培养的全过程，对照岗位标准，细化创新创业素质能力要求，构建创新创业人才培养质量评价体系。二是把创新创业教育融入人才培养全过程，在传授专业知识的过程中加强创新创业教育，健全创新创业课程体系，开设与本专业相关的职业生涯规划、研究方法、学科前沿、创新实践等方面课程，丰富课程资源，进一步培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

2020 届被调查学生自主创业 33 人，其中，创业行业前三位的是批发和零售；文化、体育和娱乐业；住宿和餐饮业；，占比分别为 30.30%，24.24%，15.15%。具体情况如图 21 所示。



数据来源：河南省教育评估中心

图 21 2020 届毕业生创业行业分布情况

为进一步促进大学生就业创业指导工作，加强创新创业教育师资队伍建设，焦作大学于 2020 年 11 月 27 日-29 日，邀请北森生涯（北京）教育科技有限公司来校举办“高校创新创业教学认证”培训班。学员来自焦作大学、焦作师范高等专科学校、许昌职业技术学院等 3 所高校共 45 名，我校 22 名教师参加了培训。



图 22 高校创新创业教学认证培训

2020年11月16日，焦作大学大学生创新创业实践基地授牌仪式在焦作市群蚁网络直播产业园举行。此次授牌活动是焦作大学双创教育提档升级的一大举措，有效拓展了在校学生的创业实践空间，为学生创业搭建了平台，有助于激发更多的学生投身创新创业的热情，同时也进一步推动了校企合作互利共赢的良好局面。

三、教学改革

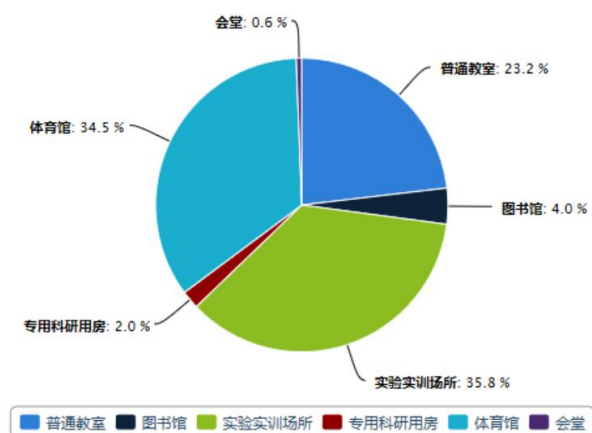
学校坚持以《河南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设方案》为指导，以河南省优质高等职业院校为载体，不断优化专业结构，深化课程建设和教学改革，提高教学质量，通过实施高水平高等职业学校和高水平专业建设工程，对标《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，全面提升学校综合办学实力、人才培养水平和社会服务能力。以实施“1+6”高水平专业群建设工程为统领，以深化“专业+信息技术+太极拳”特色专业建设为导向，以落实“三教改革”、“教学做一体化”改革工程为抓手，以建设开放共享的专业群

课程教学资源和实践教学基地为支撑，完善人才培养机制，培育高水平师资队伍，凝练特色校园文化，推进校园信息化，加强产教融合，突出办学特色，全面提高教育教学质量。

3.1 增强办学基础

学校占地 1138665.3 平方米，建筑面积 541953.78 平方米，行政用房 11579 平方米，教学科研及辅助用房 313766.2 平方米；学生宿舍总面积 101619.55 平方米；学生食堂 13132 平方米；教学科研仪器设备总值 9785.83 万元；图书馆图书藏量 138 万册，数字资源存储 50T，折合数字资源 380 万册；校内职业技能鉴定站（所）3 个；校内实习实训中心和生产性实训基地 72 个，校外实习实训基地 124 个。

截止到 2020 年 9 月 1 日，全日制普通专科在校生 14179 人，专任教师 683 人，其中具有高级职称教师 189 人，具有研究生学历或硕士以上学位教师 412 人，“双师型”教师 333 人，河南省学术技术带头人 2 人，省教学名师 1 人，省教育厅学术技术带头人 20 人，省级优秀教师 7 人，市管专家 14 人。



数据来源：焦作大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台
截止日期：2020 年 9 月 1 日

图 23 教学行政用房情况

3.2 合理布局专业

2019-2020 学年，学院共设置 54 个专业，招生专业 52 个，涵盖高职专业装备制造大类、生物与化工大类、电子信息大类、土木建筑大类、财经商贸大类、文化艺术大类、教育与体育大类、新闻传播大类、公共管理与服务大类、公安与司法大类、旅游大类、能源动力与材料大类、食品药品与粮食大类、资源环境与安全大类等 14 个专业大类。

结合焦作市产业发展实际，根据各专业报到、就业情况，2019-2020 学年新增招生专业 1 个。相对上学年调整幅度较小，基本适应行业发展需要，适应河南省经济社会发展变化和产业升级的需求。

建有教育部教育教学改革试点专业 1 个，河南省教育教学改革试点专业 1 个，河南省职业教育示范专业 2 个，财政部、教育部提升专业服务行业发展能力的专业 2 个，省级高等学校综合改革试点专业 4 个、省级特色专业建设点 3 个，省示范性实训基地建设项目专业 3 个，国家级高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 2 个、国家级生产性实训基地 1 个，省级生产性实训基地 1 个，省级立项建设高水平专业群 1 个，校内骨干专业群 6 个，特色专业 4 个。

表 7 专业点学生分布明细数据

序号	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称	学生人数
1	560101	机械设计与制造	560101-1	计算机辅助设计与制造	121

2	560102	机械制造与自动化	560102	机械制造与自动化	497
3	560113	模具设计与制造	560113	模具设计与制造	20
4	560118	工业设计	560118	工业设计	18
5	560301	机电一体化技术	560301	机电一体化技术	449
6	560301	机电一体化技术	560301-1	机电一体化（3+2）	63
7	560302	电气自动化技术	560302	电气自动化技术	241
8	560309	工业机器人技术	560309	工业机器人技术	71
9	610102	应用电子技术	610102-1	安防与监控技术	116
10	630702	汽车营销与服务	630702	汽车营销与服务	55
11	630702	汽车营销与服务	630702-1	汽车营销与服务（3+2）	41
12	610119	物联网应用技术	610119	物联网应用技术	116
13	610201	计算机应用技术	610201	计算机应用技术	597
14	610202	计算机网络技术	610202	计算机网络技术	272
15	610203	计算机信息管理	610203	计算机信息管理	121
16	610203	计算机信息管理	610203-1	计算机信息管理（3+2）	101
17	610205	软件技术	610205	软件技术	315
18	610205	软件技术	610205-1	（Android 软件开发）	156
19	610205	软件技术	610205-2	UI/UE 设计	66
20	610301	通信技术	610301	通信技术	92
21	540102	建筑装饰工程技术	540102	建筑装饰工程技术	247
22	540102	建筑装饰工程技术	540102-1	建筑装饰工程技术（3+2）	41

23	540107	建筑动画与模型制作	540107	建筑动画与模型制作	127
24	540301	建筑工程技术	540301	建筑工程技术	477
25	540301	建筑工程技术	540301-1	建筑工程技术（3+2）	158
26	540501	建设工程管理	540501	建设工程管理	200
27	600202	道路桥梁工程技术	600202	道路桥梁工程技术	194
28	530601	材料工程技术	530601	材料工程技术	111
29	570102	化工生物技术	570102	化工生物技术	92
30	570201	应用化工技术	570201	应用化工技术	121
31	590101	食品加工技术	590101	食品加工技术	85
32	590202	药品生产技术	590202	药品生产技术	103
33	630502	国际经济与贸易	630502	国际经济与贸易	159
34	630601	工商企业管理	630601	工商企业管理	219
35	630701	市场营销	630701	市场营销	390
36	630801	电子商务	630801	电子商务	419
37	630801	电子商务	630801-1	电子商务（3+2）	15
38	630903	物流管理	630903	物流管理	326
39	640101	旅游管理	640101	旅游管理	181
40	640101	旅游管理	640101-1	旅游管理（3+2）	20
41	640105	酒店管理	640105	酒店管理	192
42	670301	文秘	670301	文秘	117
43	540104	建筑室内设计	540104	建筑室内设计	302

44	650102	视觉传播设计与制作	650102	视觉传播设计与制作	375
45	650104	数字媒体艺术设计	650104	数字媒体艺术设计	177
46	650111	环境艺术设计	650111	环境艺术设计	267
47	650207	舞蹈表演	650207	舞蹈表演	177
48	650219	音乐表演	650219	音乐表演	131
49	650219	音乐表演	650219_1	声乐方向	22
50	660208	影视多媒体技术	660208	影视多媒体技术	92
51	660208	影视多媒体技术	660208_1	视觉广告与后期制作方向	29
52	670202	商务英语	670202	商务英语	211
53	670403	社会体育	670403	社会体育	199
54	670406	民族传统体育	670406	民族传统体育	37
55	670406	民族传统体育	670406_1	太极拳方向	4
56	680503	法律事务	680503	法律事务	198
57	690202	人力资源管理	690202	人力资源管理	316
58	540301	建筑工程技术	540301_2	建筑工程技术（五年制）	59
59	610201	计算机应用技术	610201_2	计算机应用技术（五年制）	66
60	630302	会计	630302_2	会计（五年制）	85
61	650104	数字媒体艺术设计	650104_2	数字媒体艺术设计（五年制）	56
62	670406	民族传统体育	670406_2	民族传统体育（五年制）	1
63	630301	财务管理	630301	财务管理	69

64	630302	会计	630302	会计	1174
65	630302	会计	630302-1	会计(3+2)	142
66	520804	环境工程技术	520804	环境工程技术	106
67	660201	新闻采编与制作	660201	新闻采编与制作	271
68	660202	播音与主持	660202	播音与主持	101
69	660206	影视编导	660206	影视编导	96
70	690206	行政管理	690206	行政管理	198
71	670201	汉语	670201	汉语	449
72	670203	应用英语	670203	应用英语	201
73	570201	应用化工技术	570201-1	新能源方向	19

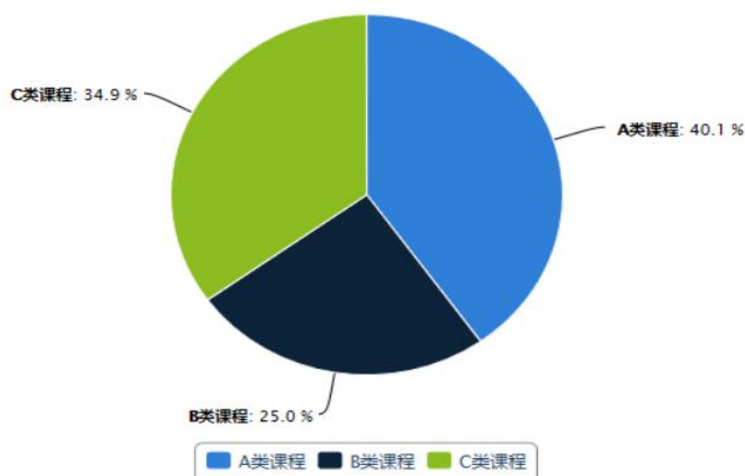
数据来源：焦作大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2020 年 9 月 1 日

3.3 优化课程体系

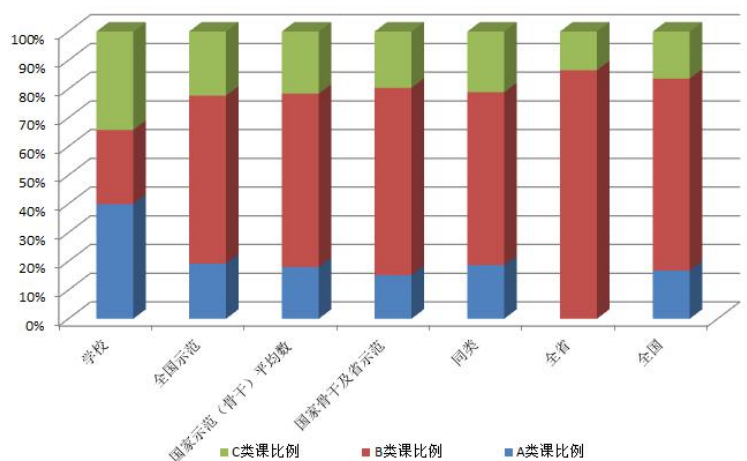
课程体系的改革与建设是深化教育教学改革、加强专业内涵建设、提升教学质量的核心环节。学院各专业按照岗位实际工作任务重新组织课程，建设以理实一体化为特色的课程体系。一是规范课程标准。各专业在行业企业专业调研、岗位职业能力分析、岗位典型工作任务分析的基础上进行课程教学内容设计，确定课程门类，理顺课程顺序，明确课程目标，规划课程内容，制订课程教学实施方案和评价体系，形成课程标准。二是优化体系结构。依据人才培养方案，参考职业技能资格鉴定标准，分析岗位知识点和技能点，按照职业成长和教育教学规律，对课程进行排序并不断优化，以典型工作任务为基础，提升学生工作可迁移能力和可持续发展能力。三是改革教学方法。以

专业理论知识的应用为重点，以实践技能的培养为突破点，围绕典型工作任务，以理实一体化为主要教学模式，综合运用现代多媒体技术实施教学。统计显示，各专业纯理论课占总课时的 40.1%，实践+理论课占总课时的 25%，纯实践课占总课时的 34.9%。建有省级精品课程 3 门，省级精品资源共享课程 2 门，全国土建类教指委精品课程 1 门，省级精品在线开放课程 2 门，省级立体化教材 2 项。



数据来源：焦作大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台
截止日期：2020 年 9 月 1 日

图 24 专业课程类型开设情况



数据来源：焦作大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台
截止日期：2020 年 9 月 1 日

图 25 课程类型比例对比示意图

3.4 提升信息化水平

学校在信息化方面强化顶层设计，明确信息化建设目标：建设先进的数字校园，要求实现“十个一”，即“全校一张网、基础一平台、网站一个群、数据一个库、集成一总线、上网一个号、信息一个站、校园一张卡、办事一张表、实况一幅画”。



案例来源：《大河网》<https://city.dahe.cn/2020/04-23/640146.html>

新闻日期：2020年4月23日

图 26 焦作大学信息化建设成果被报道

目前，学校建成了有线无线全覆盖的校园网络传输平台，有线网实现万兆进楼宇，千兆到桌面；无线网拥有 AP 点 2800 多个，实现全校范围内无感知漫游；网络出口带宽共 15.3G。同时，为了落实学校网络安全责任，对全校师生的上网行为实现实名认证，实行统一出口、统一管理，为全校 15000 名左右的师生提供实用、高速、可靠的网络服务。

学校建设了先进、智能、节能、环保的数据中心，建设了一套完整的可运营的私有云系统，建设了统一数据交换平台，制定了《焦作

大学信息编码标准规范》，构建了统一信息门户、统一身份认证，为各个应用系统提供数据交换服务，并以此为基础，全面实施了各个应用系统的建设，涵盖教学、学生、财务、人事、后勤、安防等业务，各个应用系统之间实现了数据共享。

表 8 学校信息化应用系统一览表

序号	类型	应用名称	备注
1	门户	网站群	
2	门户	统一融合门户	
3	教学	教务管理系统	
4	教学	网络学习空间	
5	教学	智慧教学平台	
6	教学	智能巡课系统	
7	教学	雨课堂	
8	办公	办公 OA 系统	
9	办公	视频会议系统	
10	人事	人力资源管理系统	在建
11	财务	财务管理系统	
12	财务	电子收费系统	
13	财务	电子票据系统	
14	财务、后勤	校园一卡通	
15	后勤	人脸识别智慧公寓管理系统	
16	后勤、安防	人脸识别智能通行管理系统	
17	安防	视频监控系统	
18	资产	资产管理系统	
19	资产	综合国资管理系统	在建

20	招生	招生系统	
21	招生	单独招生系统	
22	就业	就业服务平台	
23	学生工作	迎新系统	
24	学生工作	学籍学工系统	在建
25	网络安全	网络安全分析平台	
26	网络安全	应用系统管理防护平台	
27	其他	图书管理系统	
28	其他	舆情监控系统	
29	其他	统一数据平台	
30	其他	云计算平台	

数据来源：焦作大学网信办统计

截止日期：2020年9月1日

为提高教育现代化水平实施高质量的素质教育，学校建设有多媒体教室 117 个、高标准智慧教室 4 个、语音实训室 2 个、计算机机房 37 个，满足教学、实验、实训需要。学校建设的财会仿真实训室，可以开展税务登记、增值税会计、营业税改增值税、消费税会计、营业税会计、关税、出口货物免抵退税会计、企业所得税会计、个人所得税会计、资源税会计等 16 项仿真实验。学校建设的土木建筑工程学院虚拟仿真实训室，可以实现墩帽构造、墩台模板施工高程放样、桩基础、桥台构造、桥墩大体积混凝土施工、悬索桥锚锭施工、桥墩施工、架梁施工等 31 个仿真实验。

学校还建立了全校的网络安全体系，保证关键数据、关键应用的安全以及关键业务部门的安全，实现校园网络及其应用系统的安全高效运行。学校建设了用户认证管理系统、上网行为管理系统、防火墙、

堡垒机、安全网关、智能 DNS、数据库审计、日志审计、VPN、大容量不间断电源、WAF、财务专网、舆情监测分析系统等安全设备及应用系统，通过实名制接入、网络日志留存 180 天、在线网络异常监测、二级域名集中备案、应急演练等方式，确保网络运行安全。

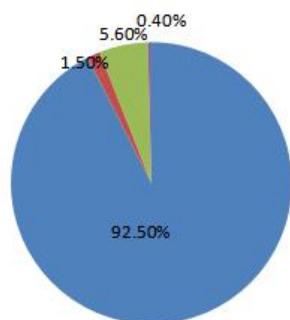
2019 年 5 月，学校顺利通过了省教育厅组织的信息化水平评估，2020 年 1 月，焦作大学网络安全与信息化建设办公室被省教育厅评为 2019 年度全省教育系统网络安全和信息化工作先进集体，1 人被评为“被评为河南省教育厅教育信息化专家”，1 人被评为 2019 年度全省教育系统网络安全和信息化工作先进个人。



图 27 2019 年度全省教育系统网络安全和信息化工作先进集体及先进个人

3.5 强化师资队伍

学校牢固树立以人为本办学理念，大力实施人才强校工程，努力建设结构合理的优秀教学团队和素质高能力强的“双师型”教师队伍。现有教职工 858 人，校内专任教师 683 人，高级职称教师 189 人，教授 34 人，具有研究生学历或硕士学位以上的教师 412 人，“双师型”教师 333 人。为提高学生实践技能，学校在 2019-2020 学年继续强化校企合作，聘请企业行业一线专家 84 名进行到我校进行兼职进行教学，生师比达 17.81。



■ 校外专任教师 ■ 校内兼课教师 ■ 校外兼职教师 ■ 校外兼课人员

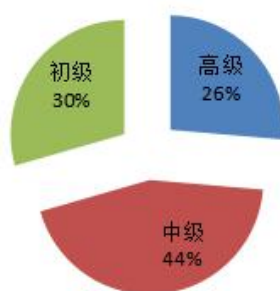
数据来源：焦作大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2020 年 9 月 1 日

图 28 2019-2020 学年学校教师队伍结构情况

3.5.1 职称结构

学校对专业技术职务自主评审办法进行修订，突出专业技术人员从事专业技术工作的实际水平和创新能力，完善以品德、知识、能力、业绩为主要内容的评价标准，充分发挥专业技术职务评聘对于促进师资队伍建设的促进作用。目前，具有中高级职称教师占专任教师的比例为 70%，基本满足学生培养需求。



数据来源：焦作大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

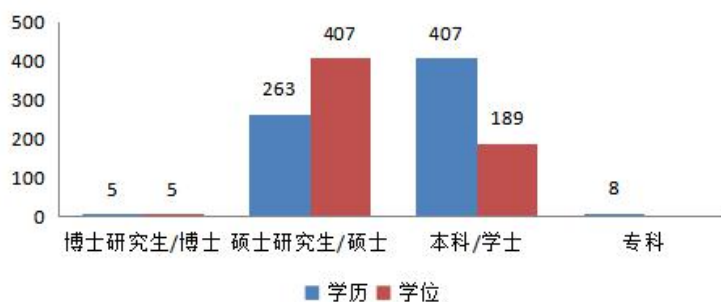
截止日期：2020 年 9 月 1 日

图 29 2019-2020 学年专任教师职称结构图

3.5.2 学历结构

2019-2020 学年学校共有博士 9 人，其中校内专任 5 人，校内兼课 4 人，硕士研究生和具有硕士学位以上教师占校内专任教师比例为 60.09%，博士学历教师数量偏低。学校将加强教师在职学历培养和人

才引进，提升师资队伍科研能力。

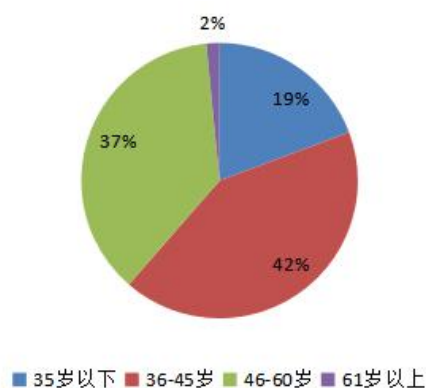


数据来源：焦作大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台
截止日期：2020 年 9 月 1 日

图 30 2019-2020 学年专任教师学历结构图

3.5.3 年龄结构

学校拥有一支理论功底扎实，动手能力强，思路开阔，勇于创新的教师队伍。在 683 名专任教师中，45 岁以下青年教师有 439 人，占专任教师比例的 64.27%，其中有研究生学历或硕士以上学位的 318 人，占专任青年教师比例的 72.44%。从年龄结构看，中间年龄段总教师数大致持平，青年教师比例偏低，61 岁以上教师中返聘教师 12 人，为长期从事行业一线岗位工作的技术能手，经验丰富。



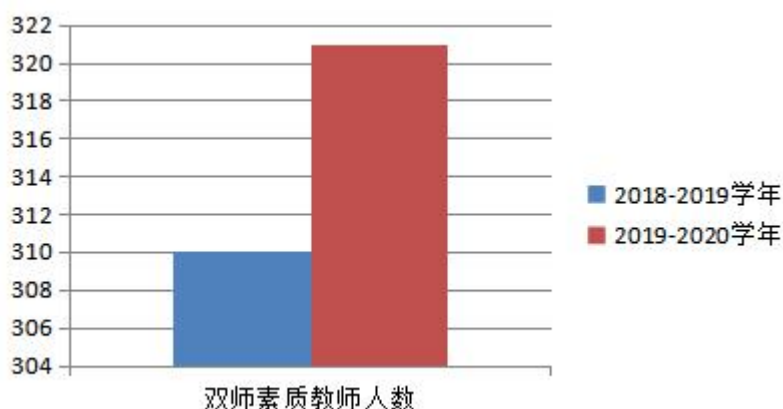
数据来源：焦作大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台
截止日期：2020 年 9 月 1 日

图 31 2019-2020 学年专任教师年龄结构

3.5.4 双师结构

学校积极落实教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高

计划（2017—2020年）的意见》（教师〔2016〕10号）精神，提升教师专业素质、优化教师队伍结构。通过全面实施名师工程、“双师”工程等项目，构建国家、省、校三级教师培养培训体系，建设了一支数量充足、素质优良、专兼结合的“双师型”教师队伍，具有双师素质专任教师数占专任教师总数的47%。



数据来源：焦作大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台
截止日期：2020 年 9 月 1 日

图 32 2019-2020 学年双师素质专任教师比例变动

3.5.5 师资培训

学校鼓励教职工参加各类培训和企业实践，按照《焦作大学教职工进修培训管理办法（修订）》文件，科学制定年度培训计划，组织全校教师开展了各级各类培训，全面实施师资队伍素质提升计划，开展教师岗位全员培训和企业实践锻炼。一年来，围绕疫情对教师的新要求，开展了全校教师师德培训，组织 375 名教师参加《后疫情时代线上教育的转型与升级专题网络培训》，组织 293 名教师参加《疫情常态下的高校教师心理健康疏导与思想政治建设专题网络培训》。另外，结合当前职业教育改革发展中的热点、难点问题，组织我校教学副院长、骨干教师和学术带头人等 70 余人参加“落实‘职教 20 条’，

使用、形象礼仪、语言艺术、教学视频的制作标准、场景的设计、教学视频的后期制作等方面进行设置。今年举办了两期的培训班，200余名教师参加了培训，提升了我校教师的信息化教学能力。

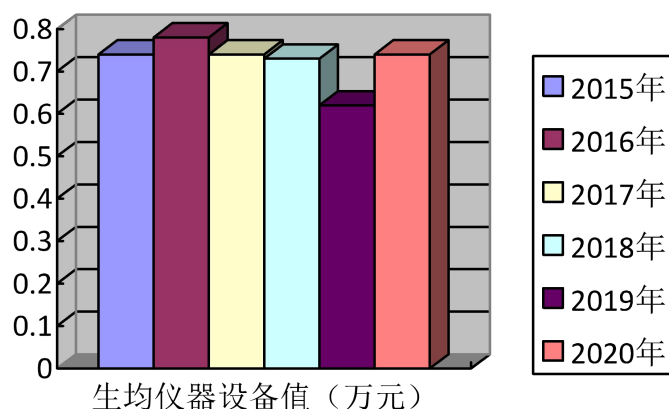


图 34 焦作大学组织教师参加信息化能力提升课程培训

3.6 实习实训基地建设

学校高度重视实践教学，注重教学过程紧密对接生产过程，加强实习规范化管理。各专业实践性教学课时占总课时的50%以上，个别专业实行“2+1”的教学模式，顶岗实习覆盖学校全部专业。投入教学仪器经费734.75万元，用于促进教学仪器设备购置、设备维护等实践教学工作的开展。邀请行业、企业专家参与实践教学方案设计，召开了各专业建设指导委员会会议，讨论各专业的人才培养、课程设置、实践教学方案等，并对人才培养方案进行动态调整。根据按照河南省教育厅办公室《转发教育部高等教育司关于开展2019年度高等学校教学实验室危险化学品安全管理专项检查的通知》（教高函〔2019〕454号）、《关于做好2019年度高等学校科研实验室安全

工作的通知》（教办科技〔2019〕263号）等文件要求精神，学校召开专题会议，下发专项通知，对实验室的安全进行认真自查，并及时进行反馈整改，在日常运行经费投入的基础上，对发现的安全隐患，投入专项资金及时整改。共计投入整改经费20余万元。进一步规范 and 加强学生实习管理工作，积极推行认识实习、顶岗实习等多种实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。实现学生对口实习，通过实习增强学生社会责任感、创新精神和实践能力。健全学生实习责任保险制度，对2020届毕业生的实习保险进行了审核、购买，确保实习学生应保尽保，有效防范和妥善化解学生实习责任风险，切实保障广大实习学生合法权益。



数据来源：焦作大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台
截止日期：2020年9月1日

图 35 2015-2020 年生均教科研设备值变动

3.6.1 校内实践基地建设

以重点专业为龙头、以专业群为依托，建设校内实验实训基地，建设了79个校内实习实训中心和生产性实训基地。本年度重点建设自动控制技术实验中心、BIM实训中心、VR虚拟仿真实训室、化工过程实训中心、生物制药实训室、电工电子实验中心、人力资源管理仿

真综合实训室、烘焙实训室、计算机文化基础实训室等，生均教学及辅助、行政办公用房面积 24.74 平方米，生均校内实践教学工位 0.4 个，年度设备采购经费投入 694.75 万元，基本满足教学需要。

表 9 校内实践基地基本情况一览表

序号	实践基地名称	面向专业	实训基地项目支持部门	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)
1	大学物理实验室	建筑工程技术、机电一体化技术、电气自动化技术、应用化工技术、计算机应用技术	其他	504.00	72.23
2	建筑材料实训中心	建筑工程技术、建设工程管理、道路桥梁工程技术	其他	430.00	92.64
3	力学实验室	建筑工程技术、建设工程管理、道路桥梁工程技术	其他	120.00	40.60
5	测量实验室	建筑工程技术、建设工程管理、道路桥梁工程技术	其他	120.00	38.79
6	建筑 CAD 中心	建筑装饰工程技术、建筑动画与模型制作、建筑工程技术、建设工程管理、道路桥梁工程技术	其他	210.00	77.13
7	土工实验室	建筑工程技术、建设工程管理、道路桥梁工程技术	其他	120.00	15.07
8	建筑环境检测实验室	建筑装饰工程技术、建筑工程技术、建设工程管理、道路桥梁工程技术	其他	90.00	16.72
9	建筑装饰实训室	建筑装饰工程技术、建筑动画与模型制作	其他	120.00	12.81
10	建筑模型展示室	建筑装饰工程技术、建筑动画与模型制作、建筑工程技术、建设工程管理、道路桥梁工程技术	其他	60.00	13.78
11	KJ 企业沙盘模拟实训中心	物业管理、会计、工商企业管理、市场营销、电子商务	省级	500.00	20.00
12	ERP 实训中心	会计、电子商务、物流管理	其他	120.00	20.00
13	市场营销网络实验室	国际经济与贸易、市场营销、电子商务、物流管理	省级	100.00	30.00

15	商务活动模拟实训中心	国际经济与贸易、市场营销	省级	120.00	10.00
16	能力拓展实训中心	国际经济与贸易、工商企业管理、市场营销、电子商务、旅游管理	国家级	200.00	3.00
17	模拟旅行社实训室	旅游管理、酒店管理	国家级	100.00	25.00
18	仿真前厅实训室	旅游管理、酒店管理	国家级	40.00	10.00
19	仿真餐饮实训室	旅游管理、酒店管理	国家级	120.00	5.00
20	仿真客房实训室	旅游管理、酒店管理	国家级	40.00	5.00
21	美容化妆及形体训练实训室	旅游管理、酒店管理	国家级	120.00	3.00
22	导游模拟实训室	旅游管理、酒店管理	国家级	100.00	3.00
23	旅游英语实训室	旅游管理、酒店管理	国家级	60.00	3.07
24	焦作大学机电工程实训中心	机械设计与制造、机械制造与自动化、模具设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术	其他	3960.00	2597.46
25	机械设计与制造实验中心	机械设计与制造、机械制造与自动化、模具设计与制造、汽车营销与服务	其他	630.00	155.56
26	机电一体化技术实验中心	机械制造与自动化、机电一体化技术、电气自动化技术、应用电子技术	其他	120.00	360.51
27	电工电子实验中心	机械制造与自动化、机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、应用电子技术	其他	387.00	89.60
28	自动控制技术实验中心	机械制造与自动化、电气自动化技术、应用电子技术	其他	490.00	250.28
29	工业设计中心	机械设计与制造、机械制造与自动化、工业设计、电气自动化技术、应用电子技术	其他	270.00	51.89
30	社会体育训练中心	社会体育、民族传统体育	其他	600.00	66.00
31	运动解剖实验室	社会体育、民族传统体育	其他	60.00	26.90

32	焦作市怀药工程研究中心	材料工程技术、化工生物技术、应用化工技术、食品加工技术、药品生产技术	其他	150.00	86.25
33	化工过程实训中心	材料工程技术、化工生物技术、应用化工技术、食品加工技术、药品生产技术	其他	240.00	118.67
34	分析测试中心	环境工程技术、化工生物技术、工业分析技术、食品加工技术、药品生产技术	其他	300.00	332.97
35	基础化学实训中心	环境工程技术、材料工程技术、化工生物技术、应用化工技术、药品生产技术	其他	840.00	29.67
36	材料工程实训中心	材料工程技术	其他	160.00	38.21
37	精细化工实训室	材料工程技术、应用化工技术、精细化工技术、食品加工技术、药品生产技术	其他	120.00	20.34
38	化工中试车间	环境工程技术、材料工程技术、应用化工技术、精细化工技术、化工装备技术	其他	120.00	25.34
39	微生物实验室	环境工程技术、化工生物技术、工业分析技术、食品加工技术、药品生产技术	其他	150.00	91.28
40	运动生理实验室	社会体育、民族传统体育	其他	60.00	84.15
41	生物化学实验室	化工生物技术、食品加工技术、药品生产技术	其他	120.00	8.67
42	环境监测实训室	环境工程技术、工业分析技术	其他	120.00	55.50
43	化工仿真实训室	环境工程技术、材料工程技术、化工生物技术、应用化工技术、食品加工技术	其他	120.00	51.70
44	电脑艺术实训中心	建筑室内设计、视觉传播设计与制作、数字媒体艺术设计、影视多媒体技术、音乐表演	其他	240.00	92.02
45	影视制作实训中心	数字媒体艺术设计、影视多媒体技术、音乐表演	其他	120.00	75.52
47	陶艺制作实训中心	建筑室内设计、视觉传播设计与制作、数字媒体艺术设计	其他	240.00	11.06
48	音乐表演实训中心	音乐表演	其他	380.00	28.59

49	舞蹈表演实训中心	舞蹈表演	其他	400.00	10.24
50	化工管路拆装实训室	应用化工技术、化工装备技术	其他	120.00	1.39
51	语音室	商务英语、应用英语	其他	237.00	50.00
52	焦作大学翻译中心	商务英语、应用英语	地市级	40.00	0.00
53	焦作大学广播站	商务英语、应用英语	地市级	30.00	0.00
54	计算机系统实训中心	物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、通信技术	其他	150.00	97.81
55	软件技术实训中心	物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、计算机信息管理、软件技术	其他	1000.00	180.61
56	网络技术实训中心	计算机应用技术、计算机网络技术、计算机信息管理、软件技术、通信技术	其他	193.63	230.61
57	计算机实训基地	环境工程技术、建筑装饰工程技术、化工生物技术、计算机应用技术、汽车营销与服务	其他	1125.00	241.86
58	通信技术实训中心	计算机应用技术、通信技术	其他	330.00	59.58
59	物联网技术实验室	物联网应用技术	其他	150.00	76.85
61	会计电算化实训室(二)	财务管理、会计	其他	82.00	29.12
62	会计电算化实训室(三)	财务管理、会计	其他	108.00	20.21
63	VR虚拟仿真实训室	建筑装饰工程技术、建筑动画与模型制作、建筑工程技术、建设工程管理、道路桥梁工程技术	其他	120.00	52.06
64	多媒体编辑实训室	新闻采编与制作、播音与主持、影视编导、文秘、行政管理	其他	120.00	102.41
65	形体礼仪实训室	新闻采编与制作、播音与主持、影视编导	其他	60.00	5.19
66	新闻演播实训室	新闻采编与制作、播音与主持、影视编导	其他	125.00	39.62

67	摄影实训室	新闻采编与制作、影视编导	其他	60.00	18.24
68	办公机具自动化实训室	汉语、文秘、行政管理	其他	60.00	34.00
69	汉语多功能语音实训室	播音与主持、汉语	其他	60.00	34.00
70	多媒体机房	建筑工程技术、计算机应用技术、会计、数字媒体艺术设计	其他	280.00	49.00
71	财会仿真实训室（一）	财务管理、会计	其他	98.00	35.09
72	财会仿真实训室（二）	财务管理、会计	其他	98.00	32.09
76	会计电算化实训室（一）	财务管理、会计	其他	0.00	27.16
77	BIM 实训中心	建筑装饰工程技术、建筑动画与模型制作、建筑工程技术、建设工程管理、道路桥梁工程技术	其他	120.00	63.50
78	生物制药实训室	药品生产技术	其他	120.00	43.52
79	烘焙实训室	食品加工技术	其他	120.00	34.18
81	模拟法庭	法律事务	其他	150.00	5.18
82	摄影与美工实训室	国际经济与贸易、工商企业管理、市场营销、电子商务、旅游管理	其他	100.00	20.00
83	国际贸易实训室	国际经济与贸易、电子商务、物流管理	其他	100.00	30.00
84	真账实操会计实践基地	会计	其他	34.42	2.80
85	人力资源管理仿真综合实训室	人力资源管理	其他	100.00	36.39
86	计算机文化基础实训室	计算机网络技术、计算机信息管理	其他	395.00	202.56
87	智慧教室	计算机应用技术、计算机信息管理、软件技术	其他	150.00	98.86

数据来源：焦作大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2020 年 9 月 1 日

3.6.2 校外实训基地建设

学校高度重视学生顶岗实习工作，按照《焦作大学顶岗实习管理办法（修订）》和《焦作大学关于加强学生顶岗实习工作的实施意见（试行）》文件精神，积极邀请用人单位到校召开实习招聘会，进行择优推荐。落实校外实习指导老师、加强顶岗实习过程监控和管理、顶岗实习成果评价等，保证顶岗实习任务质量，确保实习效果。现有校外实习实训基地 105 个，其中本年度更新 18 个。接待学生实习 4825 人，初步形成了集教学、实习和就业于一体的校企合作机制。深度推进校企合作，积极构建校企合作人才培养模式。积极承担省级、国家级教育教学改革试点，开展现代学徒制、“双元培育”试点、“三全育人”试点，推行“1+X”证书制度试点，加快推进“学分银行”建设，积极推进学分制改革，实施弹性学制，有序开展学历证书与职业技能证书学分互认等制度，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业，形成规范、灵活的教学运行组织机制，不断提高人才培养质量。



图 36 “焦作大学、广慧会计双元育人基地”揭牌

3.7 学生职业技能培养

学校坚持以赛促学，着力提高学生职业技能。高度重视职业技能考核，积极推行“双证书”制度，建设校内职业技能鉴定站（所）3个，将“双证书”教育纳入教学计划，采取各种措施对学生开展培训，鼓励学生积极参与，社会已开展的专业毕业生的“双证书”获取率达到59%以上。学校出台了《焦作大学学生竞赛管理与奖励办法》，开展校级全专业覆盖的技能竞赛活动，进一步拓新德技并修、工学结合育人机制，全年共组织校级学生技能大赛30项。推动学校实践教学改革，将各级竞赛规范化、常规化，紧紧围绕竞赛开展了一系列教学改革和探究活动，使学生学风和实践动手能力发生了明显变化、教师的综合能力得到了显著提升。学生技能大赛获奖成绩显著，本学年共获得省级以上技能大赛奖15项，外研社杯职业院校英语写作大赛全国总决赛一等奖1项、外研社杯职业院校英语写作大赛河南省特等奖1项、踏瑞杯全国高职高专人力资源管理技能大赛（北部赛区）二等奖1项、第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛省一等奖1项、2019年河南省汉字大赛一等奖1项、三等奖5项，焦作大学获2019年河南省汉字大赛“优秀组织奖”。



图 37 焦作大学获“优秀组织奖”



图 38 全国总决赛一等奖

3.8 创新发展行动计划实施成效和提质培优项目承接

根据《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职成〔2015〕9号）（以下简称《行动计划》）及教育部、河南省教育厅项目认定工作的通知，学校化工生物技术专业、机械制造与自动化专业获国家级骨干专业项目认定，化工学院与多氟多生产性实训基地获国家级生产性实训基地项目认定，机械制造与自动化生产性实训基地获省级生产性实训基地项目认定，室内效果图表现与制作精品在线开放课程获省级精品在线开放课程认定。学校以《行动计划》的项目（任务）建设为引领，加强内涵建设，优化专业结构，加强制度建设，完善内部质量保证体系，教学实力显著增强，人才培养质量持续提高，服务区域经济社会发展能力明显提升。

2020年1月10日，河南省教育厅下发了《关于公布河南省省级优质高等职业院校认定结果的通知》（教职成〔2020〕12号），焦作大学被认定为省级优质高等职业院校。

2020年8月24日，河南省教育厅、河南省财政厅、河南省发展和改革委员会正式公布河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程（以下简称“高职双高工程”）建设单位名单（教职成〔2020〕337号），我校成功入选河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程建设单位。

根据教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》通知，我校共承接提质培优任务23项，承接数

量 175 个。

四、政策保障

4.1 政府支持及引导

教育部下发《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）《关于印发高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）的通知》（教职成〔2015〕9号）等文件后，河南省人民政府相继出台了《关于加快发展现代职业教育的意见》（豫政〔2014〕75号）、《河南省现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（豫教发规〔2014〕123号）等文件，制定了河南省《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》（教高〔2016〕880号），启动了创建国家级优质高等职业院校申报工作。根据《关于开展省级优质高等职业院校申报工作的通知》（教办高〔2017〕677号）、《关于公布河南省省级优质高等职业院校立项建设学校名单的通知》（教高〔2018〕121号），正式明确了立项建设焦作大学等 25 所院校为河南省省级优质高等职业院校立项建设单位。

根据《河南省教育厅、河南省财政厅、河南省发展和改革委员会关于组织申报河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》（教职成〔2019〕816号），我校于 2019 年 12 月 23 日申报了高水平高等职业学校和机械制造与自动化高水平专业群建设工程项目。2020 年 8 月 24 日，根据《河南省教育厅、河南省财政厅、河

南省发展和改革委员会关于公布河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程建设单位名单的通知》（教职成〔2020〕337号），我校成功入选河南省高水平高等职业学校和高水平专业（机械制造与自动化）建设工程建设单位。

为切实贯彻《财政部、教育部关于建立和完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）文件精神，河南省政府及焦作市政府逐年加大对高职院校经费投入，使我校在坚持内涵式发展，落实创新发展行动计划、扎实推进省优质校、双高工程建设方面得到了强有力的资金保障。

4.2 学校执行与落实

焦作大学作为河南省省级优质高等职业院校，河南省高职“双高工程”立项建设职业院校，河南省级文明单位，2020年预算资金24126.24万元，重点建设数字化校园建设、教学科研设备和实训室建设、特色校园文化建设、特色专业群建设、美丽校园建设、质量管理保证体系建设等方面，圆满完成学校各项建设目标，学校办学水平人才培养质量和核心竞争力显著增强。

学校主办方焦作市人民政府对于我校建设高度重视和大力支持，各项教育经费拨款和政策承诺全面落实。2019年财政经常性补助收入15655.81万元，中央、地方财政专项投入2585.11万元，生均财政拨款达到13789.63元。2020年财政经常性补助收入预算15046.15万元，中央、地方财政专项投入预算2713万元，生均财政拨款预算12865.22元，经费和政策的落实极大改善了我校各项教育事业的发展。

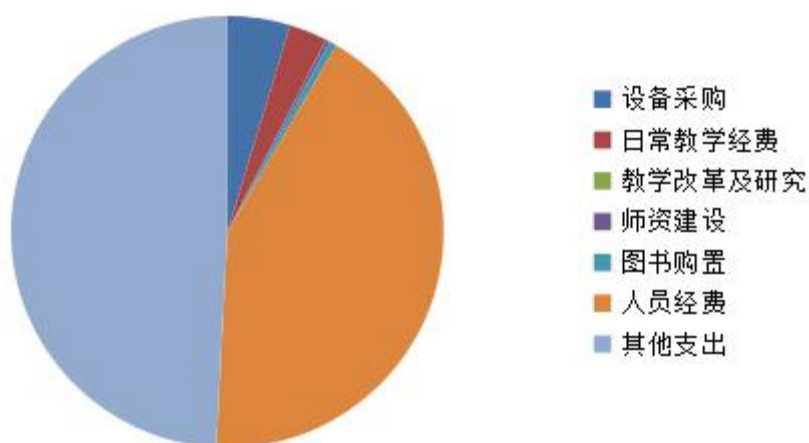
展，有力的保障学校教学、建设和管理等各项工作的运行。

表 10 2019 年焦作大学收支比率

经费收入			经费支出		
项目	金额	所占	项目	金额	所占
	(万元)	比例 (%)		(万元)	比例 (%)
学费收入	8881.39	32.66%	设备采购	1216.86	4.70%
财政经常性补助收入	15655.81	57.58%	日常教学经费	734.75	2.84%
中央、地方财政专项投入	2585.11	9.51%	教学改革及研究	3.94	0.02%
社会捐赠	30	0.11%	师资建设	76.17	0.29%
其他收入总额	39.26	0.14%	图书购置	146.01	0.56%
			人员经费	10967.25	42.39%
			其他支出	12729.47	49.20%
总收入	27191.57		总支出	25874.45	
收支比率	1.05				

数据来源：焦作大学财务处统计

截止日期：2019 年 12 月 31 日



数据来源：焦作大学财务处统计

截止日期：2019 年 12 月 31 日

图 39 2019 年学校经费支出构成

2019 年全校办学经费总收入 27191.57 万元，其中中央、地方财

政专项投入比例 9.51%，财政经常性补助收入比例 57.58%，学费收入比例 32.66%。

五、服务贡献

5.1 服务区域技术水平提升

为提高服务能力，依托我校优质教育资源，充分发挥焦作市补贴性职业培训定点机构的优势，主动与焦作市人社局、合作企业联系，不断开拓培训市场，提高培训质量。与焦作市劳动就业培训中心签订合作协议，开展创业意识、创办企业、创业实训等培训，2020 年开展创业类培训 52 个班次。积极与多氟多、龙鳞佰利联、中原内配、征云集团等焦作市重点企业开展紧密型合作，为企业提供形式多样的员工培训及学历提升服务。举办两期“国培计划”紧缺薄弱学科教师太极拳培训班，来自我省 14 个“国培计划”项目区县的 250 名中小学多学科省级及以上名师参加了培训。经焦作市山阳区人社局核准，成立焦作大学职业技能鉴定站，首次开展茶艺师鉴定 50 人次，并为以后我校更好地开展相关职业技能培训和职业技能鉴定工作奠定了良好基础。

5.2 服务地方科研实力增强

2020 年共完成省级课题立项 6 项、市厅级课题立项 73 项，焦作市黄河文化专项课题立项 14 项、焦作市社科联年度调研课题立项 80 项；获得纵向资助经费 22 万元，横向技术服务到款额 51 万元；完成省级项目结项 2 项、厅级项目结项 43 项；市厅级成果获奖 24 项，其

中一等奖 4 项；授权实用新型专利 78 项、发明专利 16 项；发表论文 69 篇，其中 SCI、EI4 篇；撰写译著 1 本、著作 1 本、教材 12 本。

近年来，学校科研工作深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，鼓励教师结合专业特长围绕上级单位的重大决策部署和工作要求，坚持问题导向、任务导向，借助调查开展研究，发挥学校在焦作市“精致城市、品质焦作”建设中的人才优势，为焦作市经济社会高质量发展做出了积极的贡献。2018 年以来，学校组织教师积极申报焦作市政府决策研究招标课题，课题立项数量年年攀升。2019 年立项课题 24 项，立项数量位居全市第 1 名；2020 年立项课题 25 项，立项数量位居全市第 1 名。通过这些课题研究，使学校教师能够将自己的专业理论和焦作市的经济发展有机结合起来，增强了理论联系实际、分析问题、解决问题的能力，为推动焦作市的装备制造业发展、全域旅游、美丽乡村建设、城市建设、产教融合、治理体系和治理能力现代化等方面做出了一定的贡献。

5.3 服务基层满足人才需求

结合焦作市地方经济和社会发展的需要，学校逐步建立和完善专业设置。目前学校专业设置与焦作市支柱产业和重点发展产业紧密结合，匹配率达到 90%以上，有效地服务于焦作市的经济和社会发展。同时，依托高职“双高工程”建设，积极推进与焦作市重点企业在产学研方面的深度融合，着力打造校企命运共同体。2020 年，与国隆科技股份有限公司、焦作广慧会计服务公司等签署战略合作协议，并开设订单班和现代学徒制班。校企共同按照双元制的任务要求，不断

深化产教融合、校企合作，提升高素质技术技能型人才的培养水平。双方的合作不仅为学生培养提供了实习实践平台，更有利于企业吸引更多的优秀毕业生到企业就业。

为贯彻落实省委组织部《关于开展全省村（社区）党组织书记学历提升行动的通知》和市委组织部《关于开展全市村（社区）党组织书记学历提升行动的通知》精神，我校远程教育学院 2020 年春、秋两季村（社区）党组织书记学历提升行动共招收 124 人，为全面优化提升新时代村（社区）带头人队伍能力素质贡献力量。

案例 校企合作！焦大与国隆科技签订“双元育人”战略协议

9 月 18 日，焦作大学与国隆科技股份有限公司（以下简称国隆科技）共同签署“双元育人”战略合作协议，双方将发挥各自优势，共同搭建校企合作、协同育人新平台，在合作办学、共建专业、共建实习实训基地等多个方面，实现育人合作，促进教育与产业的深度融合。



焦作大学与国隆科技股份有限公司共同签署“双元育人”战略合作协议

仪式现场，焦作大学校长郑广华与国隆科技董事长王卫灯共同为“焦作大学校外实训基地”揭牌。

据了解，国隆科技自创立之初，就本着“走绿色健康发展之路，打造建筑产业一体化”为立业之本，将提供超低能耗装配式建筑系统解决方案作为企业发展的远景目标。

国隆科技总经理李玉玲介绍，为进一步加强公司人才队伍建设，不断优化人才结构，满足公司增长的业务需求，双方经过协商沟通，决定在优势互补的基础

上实施“校企合作，双元育人”战略。公司将本着对学生负责，对社会负责的态度，全力以赴，以“师徒”制，提升学生实践能力。

“这次签约仪式，标志着我校与国隆科技在双元育人方面迈出了坚实的一步，是我校深化与行业企业战略合作，从而实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，共同达到校企命运共同体的重要举措。”焦作大学副校长秦海金说。

案例来源：河南日报客户端

新闻日期：2020年9月18日

案例 焦作大学将开展第二期村（社区）党组织书记学历提升行动

本报讯（记者许伟涛 通讯员贺黎明）为改善全市村（社区）党组织书记队伍的知识结构和学历层次，焦作大学近日启动第二期村（社区）党组织书记学历提升行动工作。

此次提升行动旨在贯彻落实省委组织部《关于开展全省村（社区）党组织书记学历提升行动的通知》和市委组织部《关于开展全市村（社区）党组织书记学历提升行动的通知》精神，该校远程教育学院（焦作广播电视大学）2020年春季村（社区）党组织书记学历提升行动共招收97人，今年秋季将继续通过开展第二期村（社区）党组织书记学历提升行动，为全面优化提升新时代村（社区）带头人队伍能力素质贡献力量。

案例来源：焦作日报

新闻日期：2020年7月27日

5.4 服务社区文化生活丰富

学校组织开展了以“小我融入大我，青春献给祖国；决战脱贫攻坚，投身强国伟业”为主题的大学生暑期“三下乡”社会实践活动，鼓励师生创新“互联网+社会实践”新模式，采取多种形式开展线上线下融合联动的暑期社会实践活动。我校学生积极响应号召，以饱满的热情投入到暑期社会实践活动中，以实际行动践行“受教育、长才干、作贡献”的社会实践宗旨，在服务社会中奉献自我，锻炼自我。

7月23日，焦作大学“聚焦脱贫攻坚 助力精准帮扶”实践队来到焦作沁阳市王曲乡北孔村持续开展实地帮扶活动。7月24日至8月27日，我校播音与主持专业学生卢东臣在焦作市解放区新华街道开展暑期社会实践活动，承担该街道社会事务科文秘工作，工作中认

真学习、勤奋工作，为新华街道“四城联创”重点工作贡献了自己的力量，充分展示了我校学子的青春风采，得到办事处有关领导的认可与赞扬。8月18日，我校“点灯”社会实践队以“投身基层一线，助力脱贫攻坚”为主题，深入新蔡县练村镇下属村落开展精准扶贫调研，整理并形成报告反馈给练村镇政府，为练村镇脱贫攻坚工作提供了重要参考。

案例 焦作大学：服务社区有我 营造书香满园

大河网讯 7月26日至8月15日，焦作大学学生徐晓龙来到安徽省合肥市瑶海区张洼新村悦书房，开展该校暑期举办的“三下乡”社会实践活动——“服务社区有我 营造书香满园”活动。



实践队员徐晓龙到张洼新村悦书房进行消毒、整理

实践队员徐晓龙每天到张洼新村悦书房开展整理书籍、打扫卫生、场地消毒等工作。据徐晓龙介绍，暑假来这里借书的小朋友很多，每次借阅或者还书，他都要根据书的编号逐一归位，当发现有破损书籍时，需要拿给工作人员进行修补。有读者不会使用借书机器时他给予帮助。虽然疫情防控已进入常态化，但由于书房读者较多，他每天依然对书房进行三次消毒，让读者们放心阅读。

实践队员徐晓龙不畏高温酷暑，坚持每天为老年读者、未成年读者倒水，引导新读者办理借阅手续和介绍借阅知识，维护室内秩序，整理图书编目、上架等服务工作，为广大读者创造一个安静温馨的阅读环境。同时，他在闲暇时间主动借阅历史名著，充实了自己的知识面。

“送人玫瑰，手有余香”。实践队员徐晓龙表示，通过参加暑期社会实践活动，了解了家乡的社情民情，锻炼了自己吃苦耐劳的精神，培养了认真细心的品质，也增强了相互协作的能力，从而达到了受教育、长才干、做贡献的目的。（张继文 张哲）

案例来源：大河网

新闻日期：2020年8月28日

5.5 服务精准扶贫多措并举

5.5.1 强化党建引领，继续夯实基层党组织建设

加强政治理论学习，提升干部素质。按照年初制定的学习计划，驻村第一书记每周至少组织一次集中学习，一年来组织村“两委”干部和驻村队员集中专题学习讨论 30 余次。紧紧围绕“不忘初心、牢记使命”主题教育、新冠肺炎疫情防控、十九届四中、五中全会精神等内容，带着责任学、带着问题学，在学习中查摆问题，做到“真学实作、学做结合”，逐渐增强实际工作能力和为民服务的意识和担当。

认真落实党内政治生活的各项制度，加强党员培训、管理和队伍建设。法律与政治学院丁法营、张顺利等三位老师（副教授）先后来到任庄村为支部党员上党课。利用政治理论优势加强对支部 2 名入党积极分子的培养和学习督导。利用“村党支部微信群”推送相关学习信息 100 余条。利用每月 16 日的“主题党日”开展专题讨论、考察交流、重温入党誓词、义务劳动、清明扫墓等形式多样的主题活动 20 余次。协助村党支部进一步建立健全各类党建资料，包括“党费收缴管理”、“干部群众结对帮扶”、“主题党日活动”、“党员发展”等 20 余项。同时完善、规范全村党员的个人档案，使全村 15 名党员做到平时表现有记录、评议考核看档案，督促每个党员不断形成参加学习、积极参与支部活动、增强党性、树立形象的自觉性。驻村工作队协助村两委精心筹划了任庄村 2019 年首届重阳节“孝善敬老”联欢活动，本次活动成效显著，传递了正能量，得到了群众的赞扬，同时也得到了沁园办事处党工委的充分肯定。

5.5.2 调研为先，立足群众需求，实施精准帮扶

依托“扶贫蹲点日”（每周二）积极开展各项帮扶工作。一是通过入户走访贫困户、老党员、低保户等实地了解他们的生活情况、健康状况以及家庭收入，倾听群众对帮扶工作的评价和期盼，第一时间摸排、消除基层不稳定因素，本年度收集群众反映问题 23 条，通过工作队的努力已全部解决。二是驻村工作队通过进村入户、第一书记带头宣讲十九大精神，积极宣传党和政府对贫困户实施的帮扶政策，如：产业帮扶、教育帮扶、健康帮扶、就业帮扶等，扶贫先扶“志”，鼓励他们建立信心，积极面对生活，争取早日脱贫。三是与办事处帮扶责任人（唐莎莎）到贫困户家中嘘寒问暖，讲解扶贫政策，帮助贫困户填写扶贫卡，培训政策的“明白人”。



图 40 调研沁阳市北孔村——宋学义故居

5.5.3 多措并举，助力美丽乡村建设，效果显著

焦作大学的精准帮扶工作得到了党委的鼎力支持，从物力、智力、财力上大力支持，助推村容村貌改善和美丽乡村建设。一是焦作大学主要领导先后来到任庄村、北孔村走访调研 40 余人次，利用春节、

中秋节、“七一”、“国家扶贫日”等重要节日入户看望贫困户、老党员、困难群众 130 余人次，发放米、面、油等慰问品近万元。在每次走访调研过程中学校领导都要与两委干部、支部党员、群众代表座谈详细了解村情民意、同时认真听取第一书记近期的驻村帮扶工作汇报，实地指导、解决工作、生活中出现的问题，商讨帮扶措施。二是为了改善任庄村委会办公条件学校捐赠价值近 3000 元的激光多功能复印件一台、电脑音箱等设备，为王曲乡北孔村购置一套价值 8000 多元的办公设备。三是学校投资 1500 元购置花卉美化任庄村委会周边环境、修缮村委会公厕等。四是校组织部出资 1000 元购置奖品，表彰奖励任庄村党支部“学习强国”标兵。五是第一书记将专项经费 2 万元全部投入到任庄村文化广场周边路面硬化。驻村书记专项经费 1.8 万余元投入到北孔村自来水的室外设施搭建工程。驻村工作队积极协调专项资金 20 余万元，对北孔村村中街道进行硬化。六是驻村工作队协调企业资助款 3000 元，中秋节前发放给贫困户田小利和马元霞。2020 年上半年，在学校为贫困户田小利支付 20000 元帮扶款的基础上，协调村委会、社会救济机构、银行等多家机构，筹资 20 余万元，为其修建新房，助其顺利脱贫。通过诸多实打实的举措，有力地推进了两个村子的村容村貌，改善了办公条件，为美丽乡村建设贡献了力量。

案例 《人民日报》焦作大学结对乡村教育弘扬太极文化

2020 年 12 月 23 日，人民日报以《焦作大学结对乡村教育弘扬太极文化》为题，对我校新时代文明实践志愿服务队来到博爱县月山镇后乔中心小学少年宫开展太极拳支教志愿服务活动进行了报道。内容如下：

12月18日下午，焦作大学新时代文明实践志愿服务队来到博爱县月山镇后乔中心小学少年宫开展太极拳支教志愿服务活动。

志愿者给孩子们详细讲述了太极拳申请世界非物质文化遗产成功的重要意义，为孩子们带来了精彩的太极拳表演。

党委宣传统战部副部长朱天星、太极武术学院副院长侯强、太极武术学院教师崔黎明与该校校长李开始一起研究制订了结对支教帮扶计划。每周五，该校太极武术学院会派教师和大学生志愿者到后乔小学教授太极拳。从社团活动开始，逐步推广到课间操；从教师习练，逐步推广到全体学生，逐渐摸索适合该小学的太极拳文化项目运作模式。同时，该校太极武术学院将结合小学生身心特点，编制低龄段学生的太极拳套路，并带领学生社团参加太极拳赛事，以赛促练，共同打造该校具有太极拳特色的校园文化品牌。

李开始表示，乡村学校体育教师紧缺，对孩子们的健康成长造成不利影响，急需一批懂体育教学的专业人才为学校文体活动的开展提供专业性的指导。焦作大学有高水平的太极拳师资队伍，此次两校结对，对乡村学校少年宫建设将有极大的帮助。



焦作大学作为河南省文明校园，在2019年曾结对博爱县磨头镇狮口联合小学，选派思政课教师、优秀大学生志愿者和该校学生结对提供思想引领帮扶、体音美课程帮扶、青少年一对一帮扶等常态化的教育精准帮扶活动，为该校今年结对博爱县开展新时代文明实践中心建设打下良好的基础。此次学校再次派出志愿

服务队到月山镇乡村学校少年宫结对开展文化体育活动,是该校贯彻落实高校与新时代文明实践中心结对开展志愿服务工作的具体行动。

下一步,该校将与博爱县继续做好对接,积极发挥学校在人才、专业、志愿者队伍等方面的优势,在理论政策宣讲、文艺演出、科技服务、太极武术培训、暑期三下乡志愿服务、乡村支教等方面开展常态化志愿服务,把新时代文明实践中心作为学校师生参加社会实践和志愿服务的基地,不断提高学校精神文明建设水平。(魏豪)

案例来源:《人民日报》
新闻日期:2020年2月23日

六、国际合作

学校积极扩大对外交流与合作,服务国家“走出去”发展战略,扩大教师交流及其他交流项目的范围与规模,积极申报国际交流与合作项目。积极引进、培养专业课教学双语师资队伍,开拓学生海外项目学习和顶岗实习的渠道,提高国际类专业人才培养质量。

6.1 完善管理制度,积极扩大对外交流与合作

按照教育部《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知,修订完善《焦作大学外国留学生管理规定》、《焦作大学外国留学生来华学习守则》等文件,加强留学生管理制度建设。为更好地贯彻执行国家、河南省对外工作政策和教育对外开放工作的指导意见,加强学校国际合作与交流工作的管理,根据上级有关文件精神,并结合学校实际,制定《焦作大学国际合作与交流工作管理办法》。借助太极拳申遗成功,依据太极拳办学优势,加强与“一带一路”沿线国家太极拳文化的交流与合作。

6.2 依托走出去企业,深化国际交流与合作

依托与美的公司的深度合作,为走出去的中资企业即美的公司提供技术支持、员工培训,加强对外事相关法律、法规的学习,积极与

沿线国家和地区进行教育交流，探索在技术开发、成果转化等方面广泛合作的框架。在继续与吉尔吉斯斯坦国立民族大学合作的同时，与中亚其它国家的教育机构合作，扩大政策宣传，搭建留学服务平台。继续推进与韩国牧园大学的对外合作办学，不断深化国际交流与合作。



图 41 与美的公司开展培训合作

七、面临挑战及对策

7.1 面临挑战

2020年，我校被认定为河南省省级高等职业优质学校和河南省高职“双高工程”立项建设单位，取得的成绩表明学校已形成较为明显的办学优势，但也应该看到，高职教育的发展也给我校带来了新的挑战。

7.1.1 生源结构多元化的挑战

深化职业教育改革，面向适龄学生和社会劳动者实施学历教育与职业培训，必将带来生源结构的多元化。落实立德树人根本任务，需要加强党建对多元学生群体的覆盖，变革内部管理体系，优化教学资

源配置，推进教学管理服务队伍协调发展，适应经济结构调整对高素质技术技能人才的需求。

7.1.2 构建校企命运共同体的挑战

根据“职教20条”改革方向，办学主体发生重大变化，即由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学格局转变，高职院校只有真正提高办学质量和服务产业的技术能力，加大社区人员和产业员工培训力度，切实满足政府和社会需求，才有可能获得充足的办学经费，以此推动高职院校和企业真正成为利益共同体。高职院校需要更加主动对接行业企业，增强服务经济社会发展能力，提升企业参与办学主动性，打造校企命运共同体，产教深度融合，共育人才。同时，建设高水平德技兼备、育训皆能的“双师”队伍，需要建立推进企业技术人员、高技能人才与学校教师双向流动的机制体制。

7.1.3 提升国际化办学水平的挑战

服务国家“走出去”战略，不仅需要培养国内市场急需的技术技能人才，更要求培养本土国际化技术技能人才。针对“走出去”企业开展培训的要求，高水平专业群要开发国际通用的专业标准、课程体系以及具有国际性的教学资源。学校需结合自身特色，让中国元素“太极拳”走向世界，构建人类命运共同体，为世界人民服务。

7.1.4 全面深化职教改革的挑战

全面深化职教改革，需要重构教学团队，改善实训条件，盘活教学资源，校企共建适应资历框架融通的实训基地；需要深化教师、教材、教法“三教”改革；需要推进传统课程标准适应新形势专业组群

与课群改造，推进考证与授课的紧致关联，实现证书标准与课群标准一致性的最大化。

7.2 对策

7.2.1 创新模式，深化职业教育改革

一是进一步深化技术技能型人才培养模式改革，积极推行“1+X”证书试点，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。二是制定对取得执业技能等级证书的在校生，进行奖励或补贴制度。三是积极推进学分制改革，实施弹性学制，有序开展学历证书与职业技能证书学分互认等制度。四是积极创造条件，利用“焦作大学职业技能鉴定站”，增加工种，开展认证工作。

7.2.2 整合资源，着力创新校企合作运行机制

深化产教融合、校企合作。完善相关管理制度，形成成熟的运行模式。每个专业由企业工程师承担专业核心课程 1-2 门，校企合作开发的专业核心课程在企业实际岗位进行，积极开展订单培养，重点专业开展现代学徒制试点，校企合作建成教师入企工作站、应用技术协同创新中心、技能大师工作室、专业实习实训基地、创新基地、教学名师工作室等，重点建设专业至少对接一个区域知名企业，开展全方位合作育人。推进产教深度融合发展，聚焦调动企业参与学校建设、专业建设的积极性，尤其是支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地，创新机制，适应环境，优化整合办学资源，切实发挥企业参与办学、参与教学乃至举办高职院校的重要主体作用。在创新与服务中不断塑造品牌，凸显特色，提高办学水平和社会服务能力。促进

高职院校与企业相向发力，强化产业需求，优化人才培养，提升服务产业、服务企业的 ability，以质量和服务深化产教，加快促进校企合作办学、合作育人、合作发展。

7.2.3 多措并举，提升国际化办学水平

加强与职业教育发达国家的交流合作，邀请外国专家到学校进行学术交流，选派骨干教师赴德国等职教发达国家培训、学术交流。利用我校“专业+信息技术+太极拳”特色优势，建立太极拳大师工作室，积极参与“一带一路”建设，开展国际职业教育服务，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，鼓励优秀学生到境外实习就业，进行文化交流，并参加世界技能大赛。

7.2.4 对标一流，力建中国特色高水平高职院校

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以建设中国特色高水平高质量高职教育为目标，对标“一流”高职院校建设标准，对接国家、省、市发展战略和发展思路，着力破解学校发展难题、增强创新驱动发展动力、厚植发展技术技能积累，不断提高核心竞争力和杰出技术技能人才培养质量，在发展理念、体制机制和服务能力方面实现重大突破，努力向国家级一流标准看齐、向世界先进水平看齐。

八、附表

附表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	4041
	其中：就业人数	人	3923
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1671
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	263
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2684
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	71
3	初次就业率（截止到 12 月 31 日）	%	97.08
4	理工农医类专业相关度	%	76.92
5	月收入	元	3887.5
6	自主创业比例	%	0.32
7	雇主满意度	%	96.21
8	毕业三年职位晋升比例	%	
9	母校满意度	%	90.03

附表 3 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	671		
	在岗教职员工总数	人	858		
	其中：专任教师总数	人	683		
2	生师比	—	17.81		
3	双师素质专任教师比例	%	47		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.35		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	10525.51		
	年支付企业兼职教师课酬	元	720136.2		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1620		
	其中：线上开设课程数	门	1211		
	线上课程课均学生数	人	11.31		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	130	130
		满意度	%	99.62	98.41
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	130	130
		满意度	%	99.32	98.73
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	130	130
		满意度	%	99.32	98.41

附表 4 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	51	
	技术服务产生的经济效益		万元	77.5	
2	纵向科研经费到款额		万元	22	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	34898	
	其中	技术技能培训服务	人日	17472	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	17426	
非学历培训到款额		万元	70.75		

附表 5 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	