



焦作大學
JIAOZUO UNIVERSITY

焦作大学质量报告（2025 年度）



内容真实性责任声明

学校对 焦作大学 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 30 日

目 录

一、学校基本情况	1
二、人才培养	2
2.1 立德树人	2
2.1.1 思想铸魂强根基，使命在肩谱新篇	2
2.1.2 发挥马院专业特色，争当理论宣讲先锋	8
2.2 专业建设	12
2.2.1 专业建设	12
2.2.2 课程建设	13
2.2.3 教学改革	16
2.3 多样成才	16
2.3.1 技能竞赛赋能，锤炼精湛技艺	17
2.3.2 深耕“三下乡”，实践赋能成长	18
2.3.3 涵养青春新风尚，以赛育人促发展	19
2.4 技能成长	21
2.5 职业发展	22
2.5.1 加强职业技能培训，提升服务水平	22
2.5.2 以教师领航之力，拓学生成长之路	23
三、服务贡献	24
3.1 服务产业落地	24
3.2 服务更充分就业	26
3.2.1 挖掘岗位资源，拓宽求职渠道	26
3.2.2 完善帮扶机制，促进学生就业	27
3.2.3 以赛促创，助力创新创业	28
3.3 服务民生福祉	29

3.3.1 选派科技特派员，助力地方经济发展	29
3.3.2 以赛强体，凝聚师者活力	31
3.3.3 消费帮扶聚暖流，农校情深润心田	31
3.3.4 普及社科知识，助力精神文明建设	33
3.3.5 深化协作共赢，共筑温暖校园	34
3.4 服务美丽中国	34
3.4.1 红色资源赋能，创建产业兴旺村	34
3.4.2 建设生态宜居村，绿色理念植心间	35
3.4.3 深化改革，打造文明幸福村	37
3.4.4 志愿服务西部，践行青春使命	38
3.4.5 青春筑梦三下乡，实践育人新篇章	39
3.5 服务贡献卓越校	40
3.5.1 持续开展村（社区）党组织书记学历提升行动	40
3.5.2 推动终身学习，开展老年教育	40
3.5.3 太极文化显风采，服务地方勇担当	41
3.5.4 服务“一赛一节”，彰显青春风采	42
四、文化传承	43
4.1 传承工匠精神	43
4.2 传承红色基因	44
4.2.1 激活红色资源	44
4.2.2 弘扬红色传统	44
4.2.3 赓续红色血脉	45
4.2.4 弘扬爱国主义精神	46
4.3 传承优秀传统文化	47
4.3.1 翻译赋能非遗，创新活化文化	47
4.3.2 文脉赓续，弘扬传统文化	48
五、国际合作	49
5.1 合作办学	49
5.2 留学中国	49

5.3 交流互鉴	51
5.4 职教出海	52
六、产教融合	53
6.1 机制共筑	53
6.2 资源共建	54
6.3 人才共育	55
6.4 双师共培	56
6.5 产教融合卓越校	59
七、发展保障	60
7.1 党建引领	60
7.2 经费保障	61
7.3 高效治理	61
7.4 质量保障	62
7.5 政策保障	63

一、学校基本情况

焦作大学创建于 1981 年，是经教育部批准、焦作市人民政府举办的一所培养高技能人才的高等职业院校。

学校占地 1103582.37 平方米，共设有 14 个教学院部，58 个专业，全日制普通专科在校生 10459 人。学校现有专任教师 643 人，其中具有高级职称教师 197 人，教授 27 人，具有博士、硕士学位教师 440 人，“双师型”教师 389 人，先后培养省学术技术带头人、省教学名师等高层次人才 68 余人。教学科研仪器设备总值 10693.46 万元。图书馆图书藏量 111 万册，数字资源存储 50T，折合数字资源 531.98 万册。

学校秉承“勤奋、严谨、务实、创新”的校风，“崇学笃行、敬业乐群”的校训，坚持突出地方性、高素质、技能型的办学定位，立足焦作、面向河南，服务地方经济社会发展；紧密对接地方主导产业，优化专业（群）布局，形成以工科为主，多学科协调发展的专业结构体系；努力培养德智体美劳全面发展，具有较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高技能人才。

学校先后荣获“河南省思想政治工作先进单位”“河南省文明校园”“河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程建设单位”“河南省优质高等职业院校”“河南省职业教育信息化标杆学校”“河南省高等教育教学工作先进集体”“河南省大中专毕业生就业工作先进集体”“全省教育系统网络安全和信息化工作先进集体”“河南省国防教育模范高校”“河南省公共艺术

教育一类学校”等荣誉称号。

学校严格按照国家、地方相关文件要求和标准，统筹制定事业发展规划，合理确定招生规模，聚焦土地、校舍、师资、设备等关键要素，不断改善办学条件，确保基础设施与办学规模相适应，硬件建设与内涵建设并重。学校基本办学条件及重点监测指标全部达标。

表1 基本办学条件一览表

序号	项目名称	数据
1	生师比	15.41
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	68%
3	生均教学行政用房(平方米/生)	28.56
4	生均(折合)教学科研仪器设备值(元/生)	9301
5	生均(折合)图书(册/生)	97
6	具有高级职称专任教师占专任教师的比例(%)	31%
7	生均占地面积(平方米/生)	105.52
8	生均学生宿舍(面积)(平方米/生)	9.71
9	百名学生配教学用计算机台数(台)	40

数据来源：焦作大学 2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集平台

截止日期：2025 年 8 月 31 日

二、人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 思想铸魂强根基，使命在肩谱新篇

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，健全专业群思政育人体系和德智体美劳全面培养体系，构建“大

思政”育人格局，培育和践行社会主义核心价值观，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将立德树人贯穿教育教学全过程。

（1）开展政治理论学习，加强理想信念教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，制定《焦作大学党委理论学习中心组 2025 年理论学习安排意见》，严格落实“第一议题”学习制度和双周教职工政治理论学习，强化党员干部政治建设和思想建设。通过“三会一课”、主题党（团）日、专家宣讲、“大学生讲思政课”“开学第一课”、专题培训、知识竞赛等形式，组织大学生积极参加政治理论学习，加强大学生理想信念教育。把学习宣传贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育结合起来，与学生思想政治教育结合起来，与为学生解难题办实事结合起来。

（2）强化思想引领，筑牢青年信仰根基

学校创新工作载体，深化理论武装。依托主题团日、知识竞赛等多元化途径，推动组织化学习走深走实，加强党的创新理论青年化阐释与传播，着力用科学理论武装青年头脑，用党的初心使命感召青年。

案例 1：以“党建+”融合模式筑牢高质量发展“红色引擎”

学校坚持以高质量党建引领事业发展，围绕立德树人根本任务，着力破解党建与业务“两张皮”难题，系统构建并深入实践“党建+学习引领、专业建设、产教融合、科教融汇”多元工作模式，推动党建工作与中心工作深度融合、同频共振。

学校积极推动组织联动，构建开放式党建共同体。与郑州海尔新能源有限公司、中原内配集团股份有限公司等重要企业签订《支部联建协议》；与河南工业和信息化职业

学院、焦作工贸职业学院、焦作新材料职业学院等相关学校党组织签订《支部联学联建协议书》。通过定期开展理论共学、课题共研、难题共克等联建活动，有效凝聚了校校企多方共识，促进了资源共享与优势互补，提升了团队的协同创新能力。同时，通过设立党员先锋岗、责任区，引导党员在教学科研、管理服务、产教融合一线亮身份、作表率，充分发挥先锋模范作用，将基层党组织的政治功能和组织力转化为推动发展的强大动力。

2025年，学校成功培育创建了“全国党建工作样板支部”1个、省级样板党支部1个；获评市级优秀党务工作者1人，校级标杆党支部2个、先进基层党组织1个，形成了一套可复制、可推广的基层党建经验。党建优势切实转化为发展效能，有力驱动了学院在人才培养、科技创新与社会服务等领域的持续突破，为区域制造业高质量发展提供了坚实的政治保障与组织保障，生动诠释了“红色引擎”的磅礴力量。



图1 校党委书记汪诗怀带队到企业洽谈校企合作

第四批“全国党建工作样板支部”培育 创建单位名单 (排名不分先后)

序号	单 位
599	焦作大学机电工程学院教工党支部
600	黄河水利职业技术学院商务与管理学院学生商务管理支部
601	信阳职业技术学院检验技术学院教师党支部
602	河南交通职业技术学院汽车学院学生第三党支部
603	新乡职业技术学院数控技术学院教师党支部
604	河南推拿职业学院中医系教师党支部
605	郑州财税金融职业学院商贸系党支部

图2 机电工程学院获批“全国党建工作样板支部”培育创建单位

(3) 开展志愿服务活动，培育和践行社会主义核心价值观。学校积极参与文明城市创建，坚持文明创建日常化、常态化。组织师生积极参与“三下乡”、文明城市创建、社区帮扶等志愿服务工作。青年志愿者积极参与到文明餐厅、文明督导、卫生清理等各类活动中。生动践行社会主义核心价值观，让青春在奉献中闪光。

案例 2：我校积极开展 2025 年“新时代文明实践推动周”活动

为全面推动新时代文明实践活动高质量发展，我校于 2025 年 3 月 3 日至 7 日开展了以“学思想、树新风、勇担当”为主题的“新时代文明实践推动周”活动。全校各学院、各部门积极响应，精心组织了一系列丰富多彩、形式多样的文明实践活动，取得了显著成效。

各学院结合自身特色，开展了形式多样的志愿服务活动。信息工程学院和人工智能学院联合开展校园清洁行动，美化校园环境；土木建筑工程学院走进康养中心，开展戏曲表演等文化活动；会计学院将雷锋精神与传统民俗文化结合，为社区老人提供健康咨询；经济管理学院通过社区志愿服务，丰富居民文化生活，展现了新时代青年的奉献精神。

在未来的工作中，我校将继续以习近平关于新时代精神文明建设的重要论述为指导，结合学校工作实际，不断创新活动形式，丰富活动内容。同时，将持续开展文明倡议活动，巩固活动成果，推动校园文明建设常态化、制度化，为创建文明校园、和谐校园而不懈努力。



图 3 “新时代文明实践推动周”学生活动图

案例 3：“聚焦青春，共振村声”——推普实践队开展普通话推广志愿实践活动

学校深化铸牢中华民族共同体意识实践教育，推动国家通用语言文字走进社区扎根基层，焦作大学组织学生组成“聚焦青春，共振村声”推普实践队，深入焦作周边五个乡村，进行了十余天的普通话推广志愿实践活动，以青春力量赋能乡村振兴。

从校园到乡村，从教室到田间，实践团以普通话为桥梁，以新媒体为基石，将民族团结、文化传承与教育振兴进行生动实践。在今后活动中，将持续深化“推普+赋能”新模式，让标准语言和新媒体技术成为激活乡村活力、赋能地区发展的持久动力，书写校园青春赋能乡村发展的时代篇章。



图4 “聚焦青春，共振村声”推普实践队

学校此次推普活动，以服务地方为基本原则，在焦作周边的五个村落分别展开语言调查、文化收集和技能培训“三位一体”的实践，让学生真实深入村庄内部，了解村庄发展现状，感受村庄发展力量，并将个人知识技能汇入村庄发展，真正为村庄振兴贡献自己的能量。

(4) 选树宣传先进典型，营造积极向上的校园氛围

学校开展“两创两争”评比推选活动，文明教师、文明网民、文明学生、文明班级、文明宿舍、文明社团等各类评选活动，评选表彰校级先进典型，并择优向省教育厅推荐报送一批先进集体和先进个人，激励广大师生向先进学习、向先进看齐。

案例4：五维协同发力，打造宿舍文化育人新高地

学校以“宿舍文化建设年”为载体，纵深推进“三全育人”综合改革，聚焦宿舍这一“最小治理单元”，通过制度、环境、活动、服务、心理五个维度协同发力，构建全域育人生态。

制度上，出台《宿舍管理评分细则》《星级宿舍评选办法》，建立“台账追溯+实地核验”双轨机制，推动管理从经验化向标准化跃升。环境上，实施“日自查、周院查、双周校查”三级卫生管理，优化设施与公共保洁，营造温馨宜居空间。活动上，开展“内

务比拼”“特色宿舍创建”等品牌活动，激发学生主动参与。服务上，依托“一站式”社区，构建下沉服务模式与闭环反馈机制，高效解决学生急难愁盼。心理上，搭建四级防护网络，动态摸排心理状况并实施“一对一”帮扶。

通过多维度协同，实现宿舍文化从“形式创新”到“内涵深化”、管理从“单点治理”到“全域育人”的转变，打造思想引领、行为养成、文化培育“三位一体”育人新高地。



图 5 宿舍文化建设年活动

(5) 发挥网络阵地作用，加强思想引领和舆论引导

学校严格落实《关于加强网络文明建设的意见》《焦作大学重大突发事件信息报送与发布制度》《焦作大学舆情预警机制及应对预案》《焦作大学新媒体管理办法（试行）》《焦作大学对外宣传管理办法》等一系列制度规定。做好网络舆情监控，提高思想认识，加强人员培训，提高工作能力，完善处置机制。对特殊时段、重点事件密切关注，适时制定风险防范化解措施，和省教育厅、市委相关部门做好对接。加强焦作大学融媒体中心建设，健全完善官方微信、微博、抖音和微信视频号的运营和管理。融媒体中心师生队伍围绕学校发展、社会正能量、文明创建、

师德校风、健康、安全、普法等主题，创作了一批广受欢迎的网络作品，展示了学校的良好形象。

截至 2025 年 12 月 11 日，学校官方网站主页“焦大新闻”版块发布新闻 112 篇，向校外媒体推送稿件 53 次，“基层动态”版块推送新闻 18 篇，官方微博账号推文 72 篇（包括原创内容 37 篇），微信视频号发布视频作品 10 个，微博账号发布动态 18 条，抖音账号发布视频作品 7 个。

2.1.2 发挥马院专业特色，争当理论宣讲先锋

（1）深化教学改革，夯实思政课建设基础

马克思主义学院通过优化课程体系，打造精品思政课程集群，开足开齐 4 门思政课，实现思政课全员、全程、全方位覆盖。现已建成 3 门校级精品课及 1 门省级示范课，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心打造省级示范课。

从完善机制和优化反馈入手，搭建教学质量提升的整体体系。建立“教研室周备课+学院集体备课”两级机制，落实听课反馈与集体备课联动机制，形成“听课—反馈—整改—备课优化”闭环。



图 6 马克思主义学院思政课集体备课会

组建优秀教师思政课竞赛团队，打磨教学环节，提升教学素养。与河南理工大学马克思主义学院深入开展结对提升行动，推动教师专业成长及教学水平整体提升。



图 7 河南理工大学马克思主义学院与我校马克思主义学院结对提升签约

(2) 创新育人载体，打造特色思政品牌

深耕“走近原著·启迪智慧”品牌活动，常态化开展品牌活动，实现经典理论大众化、思想教育生活化。将其打造成焦作地区大中小学一体化集体备课平台与活动平台，争创教育部高校思想政治工作精品项目，推动思政教育纵向贯通、横向联动。培育“大学生讲思政课”实践品牌，持续以“大学生讲思政课”大赛为抓手，推动学生从知识接受者向理论传播者转变，实现思政学习从课堂到社会场景的延伸，推动理论认知与实践行动深度融合。

案例 5：学子竞讲传薪火，思政育人谱新篇

为充分发挥思政课立德树人关键课程作用，深化思政课教学改革，6月25日下午，焦作大学举办第二届“大学生讲思政课”公开课展示活动。赛场上，选手们以饱满的热情和生动的语言，结合鲜活的案例，将思政课讲得深入浅出、引人入胜，展现了新时代大学生积极的精神面貌和强烈的责任感，获得了现场师生的阵阵掌声。

本次活动，为学生提供了思政课实践平台，激发了学生学习内生动力，锻炼和提升了学生的逻辑思维、语言表达和教学实践能力，引导学生在“大思政课”中受教育、长才干、作贡献，营造“人人讲思政、思政育人人”的良好氛围，更好地引导大学生打好精神底色、夯实人生根基，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 8 焦作大学第二届“大学生讲思政课”展示活动

案例 6：创新思政形式，锚定思想航向

2025年12月1日，校团委与马克思主义学院联合举办“思政课教师进社团”座谈会。学生社团是校园文化的重要载体，是落实立德树人根本任务、拓展学生综合素质的第二课堂。将思政课教师纳入社团指导力量，旨在强化社团活动的思想引领和价值塑造功能，确保社团发展始终沿着正确的方向前进，培育德智体美劳全面发展的时代新人。思政课教师进社团是打造“行走的思政课”的重要举措，这一形式搭建起思政课教学与学生社团实践之间的桥梁，既为思政工作注入新活力，也为社团发展提供坚实支撑。

马克思主义学院着力构建“大思政课”格局，学院教师将以高度的政治责任感和育人使命感，主动投身社团指导工作，当好学生社团健康发展的“护航员”与社团成员成长成才的“引路人”，同时朝着“经师”与“人师”相统一的“大先生”方向不懈努力。

此次座谈会为思政课教师与学生社团搭建了沟通交流的平台，明确了思政课教师在社团指导中的职责与方向，对强化社团思政引领、推动社团健康发展及提升思政教育实效具有重要意义。



图 9 “思政课教师进社团”座谈会

(3) 强化实践教学，构建协同育人新格局

拓展思政实践基地，丰富育人平台。以“西大井”等思政教育实践基地，开展双主讲教学活动，通过理论讲解与实地体验相结合的方式，引导学生在沉浸式社会观察与实践体验中深化对思政理论的认知，切实增强历史认同感。

打造数智化实践育人资源平台。依托学习通教育平台，推进思政课教学数智化升级与实践育人资源平台建设，建立“思政课教师+专业课教师+辅导员”协同机制，推动思政教育与职业素养培育有机结合，打造“线上+线下”融合的高效教学与实践模式。

案例 7：“思政课教师+实践模范”协同育人新探索

为深入推进“大思政课”建设，焦作大学马克思主义学院创新思政课实践教学模式，充分挖掘本土红色资源与行业奋斗史的教育价值，于2025年5月30日，特邀河南能源焦煤集团王封实业党总支副书记、西大井1919文旅景区管理局副局长邱新平走进课堂，面向70余名学生开展了“成长路上的选择与坚持”主题思政实践教学。

本次活动将企业模范人物请进“小课堂”，以其亲身奋斗经历为鲜活教材，将厚重的红色工业历史转化为生动的育人资源。通过讲述西大井背后的真实故事，引导青年学生在聆听中深刻感悟人生选择的价值与坚持的力量，实现了理论讲授与情感共鸣、历史叙事与时代精神的深度融合。

此次教学是校企协同育人的一次成功实践，构建了“思政课教师+实践基地模范人物”的协同教学新机制。它有效拓展了思政教育的场域与资源，推动了课堂教学与社会实践的有机结合，为引导青年学生坚定理想信念、明确责任担当提供了生动范本，标志着学校在推动思政教育“小课堂”与社会“大课堂”深度融合方面迈出了坚实一步。



图 10 焦作大学“西大井 1919”思政课实践教学

2.2 专业建设

2.2.1 专业建设

学校紧密围绕河南省“两高四着力”及“1+2+4+N”目标任务体系与现代化河南实践要求，深入贯彻落实《河南省学科专业设置调整优化三年行动方案（2025—2027年）》，以服务区域经济社会高质量发展为根本导向，主动对接河南省高端装备、新一代信息技术等先进制造重点产业，精准锚定焦作市“3+13+N”产业集群布局，系统推进专业结构优化与内涵提升。对接产业关键环节和企业核心岗位，精准定位专业群人才培养目标规格，校企共同制订人才培养方案，优化专业群课程体系、实践教学体系。建立健全专业设置动态调整与预警机制，强化产业链与区域产业链、创新链的匹配度与贡献度。2025年招生专业57个，涵盖装备制造、生物与化工、电子信息等14个专业大类，形成了紧密对接区域主导产业和战略性新兴产业“1+4+N”的专业群布局。

在深化内涵建设方面，学校着力构建“示范引领、骨干带动、整体提升”的专业发展格局，重点推进“1+4+N”高水平专业群建设。目前，学校拥有6个核心专业群，其中国家级重点专业和骨干专业4个、省级重点专业6个，形成了以高水平专业群为龙头、相关专业协同发展的良好生态。通过强化群内资源共享、课程融通与师资共建，有效提升了专业建设的整体水平与高技能人才培养能力，巩固了专业建设在学校高质量发展中的核心支柱地位。

案例 8：以企业教学例会精准对接需求，驱动专业动态优化

为深化产教融合，精准服务区域产业发展，焦作大学创新建立常态化“企业教学例会”机制，定期组织学校相关职能部门和学院院长走进企业，围绕人才培养、课程设置、技术需求等展开深度研讨，推动专业建设与产业升级同频共振。

学校先后与焦作科瑞森重装股份有限公司、河南省人工智能展览馆等重点单位召开专题教学例会。在与科瑞森的对接中，企业基于其装备智能化与国际业务拓展需要，明确指出三维设计、智能控制、国际商务等领域的人才缺口，直接促使学校在装备制造类专业中强化相应课程模块。在与省人工智能展览馆的交流中，企业展示了AI技术多场景应用趋势及对高技能人才的需求，为学校开设“人工智能+”专业及通识课程提供了重要依据。

通过精准对接，学校不仅获得了来自生产与市场一线最直接的需求反馈，更将会议成果转化为具体的专业优化措施。企业教学例会已成为学校专业动态调整机制中的重要一环，确保了产业链紧密对接产业链，有效提升了人才培养的适应性与贡献度，形成了校企协同育人、共促发展的良性循环。



图 11 市政协副主席、校长霍晓丽带领团队走进企业

2.2.2 课程建设

学校高度重视课程建设，坚持系统谋划、整体推进，持续强化专业（群）课程体系的顶层设计，修订完善课程建设与管理相关制度文件，将企业典型岗位操作规程纳入课程标准，以企业真实项目设计教学任务，更新课程内容、开发新课程，构建职业教

育衔接贯通培养课程体系。构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”的教学空间，改革课程教学模式，嵌入AI大模型、数字孪生、具身智能等新技术，创设多样化教学场景，深化课程教学模式改革，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，建立新型师生关系，引导学生自主探究、深度学习。推动课程内容动态更新，及时将行业新技术、新工艺、新规范、新标准融入教学内容。着力打造一批质量高、特色鲜明、覆盖全面的优质课程群，同步构建并实施课程教学质量评价与监控体系。

通过推进课程思政与专业教学深度融合，课程育人功能得到充分发挥，有效促进了学生知识、能力与素养的协调发展。课程建设质量持续提升，已建成省级精品在线开放课程25门、校级精品在线开放课程103门，形成了分级分类、持续优化的课程建设生态，有力推动了课程体系向高质量发展迈进，为学校深化教育教学改革、精准对接产业需求奠定了扎实的课程支撑。

案例9：以赛促教 双线并举——教学竞赛驱动课程建设与师资发展

学校坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促建”的工作思路，系统构建并实施“院级初筛—校赛选拔—省级精磨—国赛培育”四级备赛支持体系，为教师教学能力提升和教学创新提供全方位保障。2025年，学校在教学类竞赛中屡创佳绩，展现出课程改革与师资发展的双重成效。

在河南省高等职业教育教学能力大赛中，学校5支教师团队脱颖而出，荣获一等奖1项、二等奖4项，获奖数量与质量均实现历史性突破。其中，文史财经类课程组一等奖作品《国家方志馆南水北调分馆融合创新解说》，紧密融合区域文化资源与专业教学，凭借精心的教学设计、扎实的教学实施与流畅的信息化呈现，充分体现了教师团队在课程开发、教学创新及服务地方等方面的综合能力，是学校深化“三教”改革、推动课堂教学与真实场景融合的典型成果。

在河南省总工会、省教育厅联合举办的教学技能竞赛中，学校教师再获佳绩，分别斩获高职文科综合二等奖、理工综合三等奖及公共基础三等奖，展现了教师在多学科、

多赛道的教学功底与竞技水平。

这些成绩的取得，不仅是教师个人教学能力的彰显，更是学校持续推进课程内涵建设、优化教师发展机制的结果。通过各类教学竞赛的牵引，学校有效激发了教师投身教学改革、创新育人模式的内生动力，形成了“竞赛引领、课堂落实、课程优化”的良性循环，为学校高质量发展与高水平专业建设注入了持续动能。



图 12 我校教师参加 2025 年省级教学技能竞赛

河南省总工会 河南省教育厅
关于河南省教育系统 2025 年度教学技能竞赛
获奖情况的通报

豫工文〔2025〕73 号

各省辖市、济源示范区总工会、教育局，航空港区教育局，省直机关工会联合会，各高等学校，省委教育工委管理学校，省教育厅直属实验学校：

为深入贯彻落实全国教育大会和中国工会十八大精神，全面提升我省教师队伍的教学技能和专业素养，省总工会、省教育厅于 2025 年 5 月至 8 月在全省教育系统开展了本科组文科、经管科、理科、工科、医科、思政科，高职组公共

— 1 —

二等奖	
周芳	女 郑州幼儿师范高等专科学校
戚萌	女 河南化工技师学院
张梦明	女 新乡职业技术学院
乔磊	焦作大学
亓端端	女 许昌陶瓷职业学院

三等奖	
于志勇	郑州汽车工程职业学院
张明丽	女 河南化工技师学院
张昊远	洛阳职业技术学院
翁晨皓	安阳职业技术学院
李冉	鹤壁汽车工程职业学院
彭盼盼	新乡职业技术学院
侯道峰	焦作大学

三等奖	
张媛	女 郑州旅游职业学院
樊妍妍	女 开封职业学院
万隆	河南质量工程职业学院
齐莹莹	女 新乡职业技术学院
郭巍	焦作大学

图 13 2025 年度教学技能竞赛获奖情况的通报

2. 2. 3 教学改革

学校以教学改革为核心，围绕教育强国与职业教育高质量发展战略，聚焦职普融通、产教融合，系统深化人才培养模式改革。健全教材管理制度，落实教材“凡编必审”“凡选必审”，严格执行审核、选用标准和程序。组建校企混编的教材开发团队，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，开发适用模块化教学、通俗易懂的“活页式”和工作手册式教材，开发生动形象、互动性强的数字教材。其中入选“十四五”职业教育国家规划教材3部，河南省规划教材14部，河南省职业教育优质教材一等奖2部。推动人工智能融入专业教学全过程，开发“人工智能+课程”教学模块，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。

学校持续完善三级教改项目立项建设机制，以项目推动改革实践。近年完成多项省市级教改课题申报与结项工作，其中4项入选2025年河南省职业教育教学改革与实践项目，另有多项课题顺利完成结项，为高技能人才培养奠定了扎实基础。

2. 3 多样成才

习近平总书记在全国教育大会上“阐明了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一教育的根本目标”。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，也提出职业教育应该注重“人本”，即职业教育应该让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

2.3.1 技能竞赛赋能，锤炼精湛技艺

学校坚持以赛促教、以赛促学，将学科与科技文化竞赛作为培养学生创新与实践能力的关键抓手。2025年，学校系统组织学生参与多项省级重要赛事，成果显著。在河南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中荣获二等奖5项、三等奖5项；在第二十届大学生科学文化艺术节中获一等奖1项、二等奖5项、三等奖1项。这些成绩充分展现了学校在深化“岗课赛证”融合育人、推动创新创业教育方面的扎实成效。通过竞赛锻炼，学生的专业技能、团队协作与解决实际问题的能力得到有效提升，竞赛成果持续反哺教学改革，为培养高技能人才提供了有力支撑。

案例 10：青春绽彩科文筑梦

校团委高度重视“大科节”参赛组织工作，坚持早谋划、广动员、细部署。一方面，在全校范围内广泛宣传，积极营造崇尚创新、踊跃参与的校园文化氛围，鼓励师生精心筹备作品、踊跃参赛。另一方面，鼓励跨学科、跨专业组建参赛团队，充分发挥各自专业特长，促进专业优势互补与团队协作能力提升。

在2025年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中，学校推报的作品荣获河南省一等奖1项、二等奖5项、三等奖1项，获奖数量与质量均实现历史性突破。其中，戏曲类作品《三传令》荣获一等奖，绘画类作品《青山·故桓1937》等荣获二等奖，八段锦项目获得三等奖。

本次比赛，学校领导高度重视并大力支持，为各项备赛工作提供了坚实保障。师生动员与全员参与，形成了关注、支持创新创业的良好校园氛围。学校不断优化工作机制，创新工作方法，完善服务体系，为持续提升参赛水平奠定了制度基础。

表 3 焦作大学参加河南省第二十届大科节获奖统计

获奖级别	比赛类别	作品名称	参赛学生
二等奖	戏曲类	《三传令》	卢梦宇
	绘画类	《青山·故桓1937》	范晨曦
	短视频	《河南济源济渎庙》	赵娣
	话剧类	《贾同学的桃花运》	赫帅帅 王志辉 王凯鹏 郭含笑 杨婉静 高俊豪
			史晨茜 李文婧 袁子怡 苗鑫蕊 李芯月 曹依佳 董佳慧 张瑞瑾 高文丹 杨文静 张琪园 张演文 张文青 鲁敬文
	舞蹈类	《清庭云月》	郭雨桐
三等奖	器乐类	《前奏曲第三乐章》	崔志浩 楼 邱瑞琪 陈萌琦 杜姝娴 何泽林 宗心雨 罗冰凯 岳伟杰 姚璐璐 张晶莹 柳文硕 肖婷玉 王梦涵 巴淑文 李彤 邢美琪 娄佳莹 李金萍 刘旭 徐家政
八段锦			

2.3.2 深耕“三下乡”，实践赋能成长

2025年暑期，我校精心筹划并组建11支校级重点实践团队，围绕党史学习教育、乡村振兴、理论宣讲、政务实践等主题，深入基层开展内容丰富、形式多样的社会服务与调研活动。其中，“聚焦青春·共振村声”推普志愿服务队获选国家级实践团队，彰显了我校实践育人的质量与影响。

各团队在实践过程中扎根现实、学以致用，通过政策宣讲、便民服务、课业辅导等多种形式，切实服务地方发展，提升社会责任感与综合能力。活动不仅助力乡村振兴与基层治理，也有效促进了学生在实践中锤炼本领、增长才干，实现了“受教育、长才干、作贡献”的有机统一，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。

案例 11：聚焦青春，共振村声

艺术学院以丰富多彩的课程与社会实践活动为载体，激发学生的热情和内在的力量，以培养全面发展的高技能人才。

学院通过线上“热血艺术”公众号开展作业汇报展11次，为学生们提供了一个展示自己艺术作品的平台。邀请行业专家到学院宣讲2次，开展敬老院爱老敬老活动5次，

到康教中心帮助残障儿童 1 次，植树节活动 1 次，文联志愿服务活动 6 次，暑期到孟州市赵和镇南临泉村开展墙绘美化活动 1 次。到焦作市典礼学书历史文化展览馆参观学习 2 次。

艺术学院的教育实践生动诠释了“艺术源于生活、服务人民”的深刻内涵。学院不仅通过多元课程夯实学生的专业基础，更以一系列扎根现实、心怀社会的实践活动，构建起立体化的育人体系。艺术的价值，不仅在于表达自我，更在于用美的力量服务社会、滋养人心、传承文化。



图 14 艺术学院青年志愿者协会

2.3.3 涵养青春新风尚，以赛育人促发展

2025 年，我校在人文素养与经典传承领域成绩斐然，生动诠释了竞赛活动在立德树人中的独特价值。在河南省诗词大赛中，杨君玲同学荣获省级一等奖；在汉字大赛中，刘树、张云云、丁欣怡三位同学分获三等奖。与此同时，在第七届中华经典诵写讲大赛河南赛区角逐中，《红旗渠》《我的墓碑》两部作品双双斩获学生组一等奖，并成功进军全国赛场，分获国赛二等奖与三等奖。

奖。这些成绩不仅展现了学子们扎实的专业功底与深厚的文化底蕴，更凸显了学校将“以赛促学、以赛促教”深度融入人才培养的实践成效。

通过诗词、汉字、诵读等多元竞赛平台，青年学子得以在经典的海洋中汲取智慧，在文字的天地里筑牢根基，将课堂所学转化为可展示、可衡量的文化影响力。竞赛不仅锤炼了学生的语言表达、审美思维与实践能力，更强化了他们对中华优秀传统文化的认同感与传承力，涵养了兼具家国情怀与创新精神的新时代青春风尚。这一系列成就，正是我校坚持五育并举、深化文化育人，以赛事赋能学生全面发展的生动缩影，为培育高技能人才注入了持久而深厚的人文动能。

案例 12：诗韵墨香润中原，文化传承谱新篇

11月9日，由河南省教育厅主办的“2025年河南省诗词大赛”省级决赛在平顶山市圆满结束。经过大浪淘沙、月宫折桂、诗林飞花、出口不凡四个环节的激烈比拼，焦作大学人文学院2024级中文专业学生杨君玲荣获2025年河南省诗词大赛省级决赛一等奖。11月28日至30日，由河南省教育厅主办，河南省语言学会协办的“第十一届河南省汉字大赛”决赛在信阳师范大学谭山校区举行，我校中文专业2023级学生刘树、张云云和2024级学生丁欣怡分别获得三等奖。

两项佳绩充分证明，我校在专业教育中牢牢植入了人文精神的培育，成功引导青年学子在经典的海洋中汲取智慧，在文字的天地里筑牢根基。学子们用实力与热情，展示了新时代大学生对中华优秀传统文化的深刻认同与主动传承。在科技日新月异的今天，深厚的诗词修养与扎实的语言文字功底，构成了人才不可替代的“软实力”。它关乎表达与沟通，关乎思维与审美，关乎一个人的精神底蕴与家国情怀。



图 15 焦作大学学生比赛现场

2.4 技能成长

2025年，学校系统组织学生参加多项国家级与省级高水平赛事，涵盖全国大学生数学建模竞赛、全国高校大学生微电影展示等国家级项目，以及河南省高等职业教育技能大赛、大学生创新大赛、“数智中原”电子设计大赛等重点省级赛事。在全国大学生数学建模竞赛中获得国家二等奖2项、省级奖9项；在河南省高等职业教育技能大赛中累计获奖35项，包括学生组一等奖1项、二等奖10项、三等奖22项及教师组奖项；在创新大赛中获省级一等奖3项，在电子设计大赛中获省级一等奖2项。一系列优异成绩，充分展现了学校在“以赛促学、以赛促教”方面的扎实推进，也反映了学生扎实的专业技能、突出的实践能力与创新素养，形成了以竞赛驱动技能成长、以成果反哺教学改革的良性循环。



图 16 河南省高等职业教育技能大赛

2.5 职业发展

学校稳步推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，深化人才培养培训模式和评价模式改革，促进课证融通与人才培养的改革，深化高技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，为学生的职业发展保驾护航。

2.5.1 加强职业技能培训，提升服务水平

学校认真贯彻落实《2025年度河南省教育系统技能河南建设工作方案》的工作要求，积极承担2025年度建设任务，面向符合条件的毕业生开展职业技能等级认定，强化技能提升，本年度通过课证融通方式认定，共有2318名学生取得职业技能等级证书。

2.5.2 以教师领航之力，拓学生成长之路

学校将学生职业发展置于人才培养的核心位置，通过持续深化产教融合、校企合作，系统构建“课程教学-岗位实训-生涯指导-就业服务”全链条育人体系，积极拓宽校企协同育人路径，引导学生树立正确的职业观、就业观、成才观。

案例 13：六年深耕，“三引领”育人显实效

会计学院自 2020 年起实施“导师领航计划”，构建专业教师深度参与的育人机制，着力强化学生发展的系统性指导。领航计划紧紧围绕“三引领”展开：强化政治引领，筑牢学生理想信念；深化价值引领，培育正确人生观与良好行为习惯；聚焦目标引领，指导学生进行学业规划与职业准备。学院通过“每月线下指导+线上持续沟通”建立稳定师生联系，并依据学生成长阶段动态设计领航主题，融合企业参观、技能实践、红色研学等多元形式，提升育人实效。在实践中，学院不断优化组织模式，确立以大一为重点、后续衔接跟进的“新生领航”机制，保障了指导工作的专注与延续。

实施六年来，计划取得显著成效，学生职业生涯规划意识明显增强，初级会计资格考试总体通过率从 2021 年的 21% 稳步提升至 2025 年的 48%，课堂出勤率持续保持在 98% 以上，专升本录取率由 2023 年的 38% 增长至 2025 年的 50%。同时，学院形成了“党总支引领、辅导员主抓、导师协同、教师联动”的协同育人格局，教师因深入了解学生而反哺教学，育人能力与教学质量同步提升。



图 17 会计学院“导师领航计划”

三、服务贡献

3.1 服务产业落地

学校秉持“立足焦作、服务产业”的办学方向，聚焦焦作市“3+13+N”产业布局，牵头组建焦作经济技术开发区产教联合体，与多氟多新材料股份有限公司、河南佰利联股份有限公司等企业深度合作，联合开展“电子级氟化锂关键技术优化研究及产业化”“工程塑料级氯化法钛白粉关键技术研究与产业化”以及“高端超薄双零铝箔用再生铝合金铸轧板关键生产技术研究”等科技攻关计划项目研究，并顺利通过省科技厅鉴定，为焦作市打造区域性新材料产业高地注入了有效的科技动能。



图 18 科技攻关项目结项证书

案例 14：深耕产教融合，赋能千亿级新材料产业链高质量发展

在焦作市委、市政府指导下，由我校化工学院牵头，多氟多新材料股份有限公司和河南佰利联股份有限公司参与，共同承担的两项省级重点研发与推广专项——“电子级氟化锂关键技术优化研究及产业化”与“工程塑料级氯化法钛白粉关键技术研究与产业化”顺利通过省级鉴定并圆满完成结项。这不仅是在焦作市“3+13+N”产业布局大背景下，我校在高性能新材料领域取得的重大技术突破，更是我校在“市域产教联合体”打造工程中，校企合作、产教融合、科教融汇，精准服务地方产业战略的具象化实践成果。

此次两项省科技攻关项目的成功结项，是化工学院紧密围绕焦作市“3+13+N”现代化产业链群建设，精准服务“千亿级新材料”战略产业集群的又一重要实践。学院通过技术赋能，有效助力合作企业提升核心竞争力，为焦作市打造区域性新材料产业高地注入了强劲的科技动能。

后续，我校将以此为契机，继续秉持“立足焦作、服务产业”的办学方向，进一步深化校企协同创新体系，促进更多科技成果落地转化，为谱写新时代中原更加出彩的焦作篇章贡献高校智慧与化工力量。

表 4 省级重点研发与推广专项项目

序号	项目编号	项目名称	承担单位	验收结果
368	242102320323	“双碳”目标下城市绿化植物-丛枝菌根共生 联合固碳技术研发与应用	河南省科学院地理研究 所	通过
369	242102521051	猕猴桃新品种‘中猕2号’国际化应用研究	中国农业科学院郑州果 树研究所	通过
370	242102230159	电子级氟化锂关键技术优化研究及产业化	焦作大学	通过
371	232102230114	工程塑料级氯化法钛白粉关键技术研究与产 业化	焦作大学	通过

学校积极盘活现有专利资源，与企业深度对接，开展科技成果转化工作。本年度已推动《一种信号调制装置及调试方法》《一种新型自动化水体检测装置》等 9 项发明专利成功与河南融盛智达工程管理有限公司、河南紫鲸数据信息科技有限公司等企业签订转化协议，转化金额 15.45 万元。

案例 15：“三位一体”聚合力，创新集成服务模式

构建政府引导、企业主体、高校支持的“三位一体”集成式服务平台，整合三方资源形成服务合力。焦作大学产教融合现场会暨马村区集成式服务现场办公会（机械类专场）在我校召开。政府负责政策制定、资源整合与服务保障，企业提供资金、项目与技术需求，高校输出人才、科研与教学资源，三方协同推动人才培养、技术创新、产业升级与社会发展，打造“产教融合、科教融汇”新模式。

平台模式获《光明日报》、焦作日报等媒体报道，成为区域校企合作标杆。通过平台实现多方共赢：企业解决了技术升级、人才短缺难题，加速了产业转型；政府优化了区域产业布局，推动了经济高质量发展；高校精准对接市场需求，提升了办学活力与服务能力，为全国职业院校深化政校企合作提供了可借鉴的实践样本。



图 19 焦作大学产教融合现场会

3.2 服务更充分就业

学校深化“招生 - 培养 - 就业”一体化改革，遵循教育规律和学生成长成才规律，完善高校就业与招生培养联动机制，持续优化学生培养模式，进一步提高人才培养质量，推动高等教育更好适应国家经济和社会发展需要，增强人才市场竞争力，全面提高学校生源质量，助力学生更充分、更高质量就业。

3.2.1 挖掘岗位资源，拓宽求职渠道

学校认真贯彻落实毕业生就业工作“一把手”工程，积极开展访企拓岗促就业专项行动。充分发挥书记、校长以及校领导班子成员带头访企拓岗的重要示范作用。校领导和学院班子成员为2025届毕业生开展访企234家，千方百计开拓更多就业岗位和机会，促进校企合作深度融合，促进我校毕业生更加充分更高质量就业。

案例 16：访企拓岗促就业，产教融合谱新篇

为深化校企合作、拓宽毕业生就业渠道，2025年5月8日，校党委书记汪诗怀带领招生就业处、对外合作处和会计学院等部门负责人先后到河南联博会计师事务所、河南陆辰财税服务有限公司等企业开展访企拓岗调研活动，就深化产教融合、拓展就业岗位等开展深入交流。

汪诗怀一行深入了解企业文化、发展历程、业务流程及数字化财务实践平台运行等情况，亲切看望了在岗实习的部分学生，勉励他们夯实专业技能、锤炼职业素养。

座谈会上，汪诗怀重点介绍了学校以“双高工程”建设为抓手，大力推动产教融合、持续深化办学模式改革等工作情况，希望校企双方能充分发挥各自优势，在实习实训基地建设、专业建设、订单式人才培养、“双师型”教师培育等方面开展深入合作与交流，合作培养符合行业需求的高素质技能型人才。企业负责人高度认可学校人才培养模式，表示将积极深度参与学校人才培养，与学校共享资源，探索订单式培养、产学研协同等新模式，实现校企共赢。本次访企拓岗活动进一步拓宽了校企合作路径，为推动学生高质量就业，深化职业教育改革，服务区域产业升级注入新动能。



图 20 校党委书记汪诗怀开展访企拓岗调研活动

3.2.2 完善帮扶机制，促进学生就业

服务地方经济建设，对接焦作市人才交流中心、山阳区人社局等单位积极拓宽岗位信息来源，充分发挥校园招聘主渠道作用，多层次、多频次开展线上线下校园招聘活动。学校为2025届毕业生举办6场线上双选会和2场线下双选会，参加企业345家，提供2万余个岗位。各学院持续开展小而精、专而优的专场招聘会，参加企业700余家，提供3500余个岗位。

完善就业帮扶工作机制，按照“3个3”的基本要求开展“一对一”帮扶。建立动态帮扶台账，动态跟踪毕业生求职进展，解决毕业生求职过程中遇到的困难。开展“宏志助航”培训，增强学生的求职信心，提升学生的就业竞争力。

3.2.3 以赛促创，助力创新创业

学校全面贯彻国家有关创新创业工作要求，切实把深化创新创业教育改革作为提升职业学校关键办学能力的重要任务，持续深化“思创融合、专创融合、科创融合、赛创融合”，推动教育教学与评价方式变革。

案例 17：规划生涯启智行，创新创业谱新章

为深化创新创业教育改革，提升人才培养质量，教务处联合创新创业学院，积极组织师生参与中国国际大学生创新大赛（2025）河南赛区比赛。本届赛事中，我校参赛规模持续扩大，共有4523名学生报名，提交参赛项目1738项，项目内容涵盖多个领域，体现了较强的创新性与实践性。

经过系统培育与专业指导，我校参赛项目在本届大赛职教赛道创意组中表现突出，荣获一等奖3项、二等奖2项。

此次我校在中国国际大学生创新大赛中取得的优异成绩，充分展现了我校师生扎根专业、敢闯会创的精神风貌，以及将创新思维转化为实践能力的显著成效。这不仅是一系列奖项的突破，更是学校面向未来产业变革，培养具有创新精神和创业能力的高素质技术技能人才的生动实践，为区域创新发展注入了鲜活的青春动能。



图 21 中国国际大学生创新大赛（2025）河南赛区比赛

3.3 服务民生福祉

3.3.1 选派科技特派员，助力地方经济发展

学校充分发挥人才优势，积极组织教师参与 2025 年度科技特派员助力企业发展和乡村振兴行动，本年度我校共有 3 个科技特派员服务团和 10 名个人科技特派员成功入选，派出人员数量创历年新高。入选的团队与教师通过深入县（市、区）产业一线，紧密围绕地方主导产业和特色农业的现实需求，开展精准、常态化的科技服务，着力破解产业关键技术瓶颈，有效推动了区域产业发展、农业提质增效和农民增收，为乡村振兴注入科技动力。

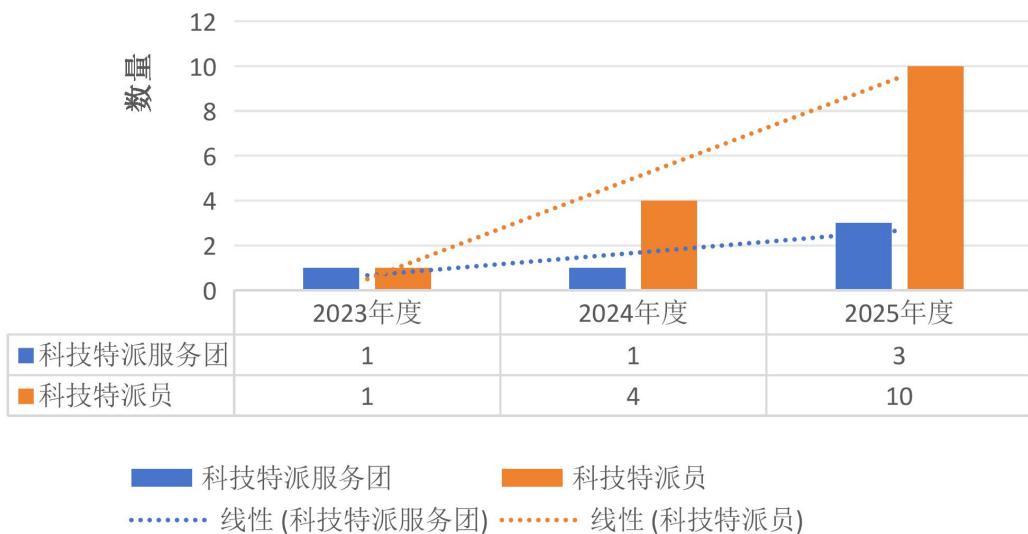


图 22 2023-2025 年度科技特派员和服务团数量

2025 年度学校教师围绕焦作市社会经济发展开展调研与分析服务，撰写决策咨询报告 43 项，涉及产业发展、科技创新、乡村振兴、文旅融合、城市建设、社会事业等多个领域，为地方各相关部门提出了针对性的发展策略和建议，服务区域经济社会高质量发展。

案例 18：服务区域发展释放创新潜能

为深入贯彻落实乡村振兴战略与创新驱动发展战略，学校充分发挥高校科技、人才与教育优势，积极探索“科技特派员”服务地方发展新路径。2025 年，我校 3 个科技特派员服务团与 10 名个人科技特派员入选河南省科技特派员行动计划。通过开展精准化、系统化、长效化科技服务，为区域产业振兴注入强劲科技动力，也为职业教育深化产教融合、提升社会服务能力提供了生动范本。

学校通过统筹推进科技特派员团队与个人派驻服务，实现了从企业生产一线到乡村田间地头的全覆盖、深层次服务，形成了多点发力、综合赋能的服务格局。在产业升级维度，学校聚焦区域重点产业发展瓶颈，选派教师深入河南嘉冠信息技术开发有限公司、河南哥润食品有限公司等企业开展技术咨询与联合攻关。在乡村振兴领域，学校组建跨学科服务团队，与山阳区寺河村、示范区苏家作村等对接，深入特色农业种植基地（如金银花、草莓、中草药等）以及多种粮食种植基地，通过“集中培训+田间指导+线上答疑”相结合的方式，开展常态化技术指导与技能培训。在智慧文旅层面，学校服务团队与温县、博爱县文旅局深度对接，深入陈家沟太极拳发展有限公司，磨头镇、柏山镇等重点乡镇，详细考察红色旅游资源保护与开发现状，有针对性提出搭建整合景区预约、交通导航、民宿预订、特产销售的“一站式”智慧服务平台，以及运用数字投影、互动体验等科技，打造沉浸式红色教育场景，有效推动了焦作市文旅产业发展。



图 23 科技特派员服务团开展培训及指导



图 24 科技特派员进入田间指导

3.3.2 以赛强体，凝聚师者活力

校工会积极搭建文体活动平台，通过举办教工男子三人篮球、混合气排球等校内赛事，激发教职工参与热情，六个团队分获佳绩，充分展现了团结拼搏、昂扬向上的精神风貌。同时，积极组织参与市级竞赛，在焦作市教科文卫体系统职工气排球比赛中，经过系统训练的教职工女子队、男子队分获二等奖和三等奖，彰显了出色的团队协作与竞技水平。

此外，各分会积极响应，全年自主开展文体活动近 70 次，有效促进了教职工身心健康与团队融合。学校将持续拓展活动载体，筹建各类文体协会，系统开展培训与赛事，进一步将赛场上的拼搏精神转化为干事创业的内生动力，为营造活力校园、推动学校高质量发展注入源源不断的师者动能。



图 25 焦作市教科文卫体系统职工气排球比赛

3.3.3 消费帮扶聚暖流，农校情深润心田

学校对口帮扶的沁阳市王曲乡北孔村蔬菜大棚因遭遇大风天

气严重受损，大量已成熟蔬菜面临冻坏滞销风险。学校党委对此高度重视，主要领导第一时间了解情况、亲自安排部署帮扶工作，明确要求全力帮助村民减少损失。党委组织部闻令而动，迅速响应，积极组织动员，立即联合驻北孔村工作队，向全校各党总支、直属党支部发出“爱心助农暖心蔬菜”消费帮扶紧急倡议。

倡议发出后，全校各基层党组织充分发挥战斗堡垒作用，迅速传达、广泛发动。全体党员干部职工积极响应，率先垂范，带头认购。在党组织的强力引领和党员干部的示范带动下，爱心接力迅速在全校展开。共有来自各单位、各部门近500名教职工参与认购，累计购买菠菜、上海青、油麦菜等滞销蔬菜3182斤，有效化解了因天气带来的重大损失，解决了帮扶村的燃眉之急。

此次消费帮扶行动，是学校深入贯彻落实乡村振兴战略、扎实推进“我为群众办实事”实践活动的生动体现。它不仅以“以购代捐”的务实方式直接助力了帮扶村集体经济发展和农户增收，更在寒冷的冬日里，传递了焦大师生的温暖与大爱，进一步巩固和深化了农校之间的深情厚谊。行动中，学校党委的周密部署、组织部门的快速动员、基层党组织的有效落实、党员干部的带头示范、广大教职工爱心奉献，共同汇聚起助力乡村振兴的强大正能量，彰显了我校作为地方高校服务社会、履职担当的良好形象。



图 26 “爱心助农暖心蔬菜”消费帮扶活动

3.3.4 普及社科知识，助力精神文明建设

校团委、人文学院与山阳区委宣传部联合共建，选拔优秀大学生组建全市首支“校地联盟宣讲小分队”，深入社区和乡村一线，与群众面对面开展宣讲，切实推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”，为打通基层理论宣讲“最后一公里”作出了积极贡献。2025年以来，宣讲队工作再上新台阶。截至目前，已累计开展宣讲活动20余场，覆盖群众超过2000人次，取得良好社会反响。活动受到焦作日报、焦作晚报、焦作广播电视台、大河报·豫视频等多家主流媒体关注报道，媒体对我校大学生宣讲员的专业素养和奉献精神给予了高度评价。



图 27 “理综山阳”党的创新理论宣讲进基层活动

3.3.5 深化协作共赢，共筑温暖校园

案例 19：校地协作献爱心，助残服务暖校园

为进一步完善校园及周边残疾人群体辅助器具保障服务，传递社会关爱，筑牢公益助残服务阵地，11月20日下午3点，焦作市残联辅助器具爱心共享驿站揭牌仪式在焦作大学校医院顺利举行。焦作大学副校长王友军、焦作市残疾人联合会副理事长范红艳、教就部部长王朝阳出席仪式，焦作大学后勤基建处、保卫处及校医院相关工作人员共同参加活动。

焦作市残疾人联合会为我校捐赠了轮椅、助行器、拐杖等20余件辅助器具，种类丰富、适配性强，可以满足不同残疾人群体的使用需求。王友军在致辞中强调，校园安全与服务保障是学校发展的重要基石，此次爱心共享驿站的成立，既是焦作大学践行“服务师生”办学理念的具体行动，也是深化校地合作、共同推进残疾人事业发展的重要举措。他对市残联的爱心捐赠表示衷心感谢，并承诺学校将以校医院为依托，做好驿站日常运营管理，明确专人负责器具免费借用、登记、维护等工作。

此次爱心共享驿站的成立，不仅为焦作大学的残疾人群体提供了便捷的服务保障，更彰显了校地携手践行社会责任的担当。下一步，焦作大学将持续加强与市残联的协作，不断完善驿站服务功能，拓展公益服务领域，以实际行动为建设文明和谐、充满温度的校园与城市贡献力量。



图 28 焦作市残联辅助器具爱心共享驿站揭牌仪式

3.4 服务美丽中国

3.4.1 红色资源赋能，创建产业兴旺村

学校深入挖掘北孔村宋学义故居红色文化资源，着力打造爱国主义教育、国防教育与党员教育基地。成立红色旅游文化发展

公司，推进故居升级改造，构建集红色教育、乡村旅游、户外拓展、农业采摘于一体的发展模式，有效带动集体经济与村民增收。同时，重新修建宋学义纪念馆及英雄广场等配套设施，目前接待大厅已建成即将投用；积极利用 1700 余亩河滩地开展招商，规划建设农业生态观光园，推动形成集采摘、旅游、研学、观光于一体的文旅产业链。通过土地集中流转，已流转群众土地 700 余亩，带动村集体和群众收入提升约 20%。

学校高度重视驻村帮扶工作，加大督导力度，选派优秀干部担任驻村第一书记和工作队员。校主要领导及分管负责同志累计入村调研十余次，专题听取帮扶汇报，与乡政府协调推进宋学义故居研学基地建设，并对重要事项亲自部署。帮扶工作队深入群众了解生活状况与需求，及时排查化解矛盾隐患，面向脱贫户、监测户开展政策宣讲、协助建档，积极拓宽就业渠道。在传统节日期间，购置价值 2000 余元的生活物资走访慰问，传递组织关怀，同步开展惠民政策宣传与文明新风倡导。



图 29 帮扶工作队开展走访慰问活动

3.4.2 建设生态宜居村，绿色理念植心间

以农村基础设施建设为切入点，从小处着手、从民生出发，全面推进厕所革命，全村改厕率已达到95%以上。积极开展沿街道路整治和垃圾清理工作，着力改善农村人居环境。积极对接解放军第988医院，开展老区行义诊活动，累计有100余人次参与体检和健康讲座，现场发放价值2000余元的常用药物。借助传统节日契机，举办系列公益活动，为村中留守老人和儿童献上文艺演出及慰问，为考上大学的学生举行助学金捐赠仪式。在八一建军节期间，走访慰问退伍军人及现役军人家庭。主动拉近干群关系，倡导时代新风，营造美丽宜居、文明向上的乡风乡貌。



图 30 北孔村大型义诊



图 31 北孔村第十五届励志奖学金颁奖



图 32 健康知识讲座

案例 20：南水北调惠民生，绿水青山志愿行

南水北调工程的环保实践，是我国生态文明建设的生动缩影。2025年暑期，学校组织学生参与南水北调环保社会实践活动，通过现场观察库区周边生态环境，亲手实践水质监测，采集土壤、植物样本，开展社区调研，进行资料整理和数据分析，培养学生的实践能力、创新思维。实践活动将理论知识与实地调研相结合，既让学生深刻认识到南

水北调工程的生态价值，也提升了其环保责任意识与实践能力。针对发现的沿线生态管护等问题，学生形成了初步思考与建议。我校将以此为契机，持续推进生态文明教育，引导学生践行绿色理念，积极传播节水护水理念，以实际行动为南水北调工程生态保护及生态文明建设贡献青春力量。



图 33 化工与环境工程学院学子南水北调环保社会实践活动

3.4.3 深化改革，打造文明幸福村

完善村规民约，成立村民议事会、红白理事会，推动平安法治服务进村入户，着力构建法治和德治相结合的乡村治理体系，第一时间发现并解决问题，确保小事不出村，大事不出乡。充分发挥学校辐射作用，培育文明乡风，利用宋学义故居的红色资源，每年接待企事业单位、机关团体、中小学生 100 余场次，累计超过一万人次；积极开展焦作大学“出彩中原”大学生社会实践活动，邀请曾在北孔村插队的老知青文艺团进村为老年人表演节目；与沁阳市怀梆艺术保护传承中心联合创作情景剧《狼牙山上不落星》；对接郑州美术学院，接收《狼牙山五壮士宋学义》主题作品捐赠。倡导科学文明生活，推进农村移风易俗，组织村民在每年端午节举办以孝亲敬老为主题的粽子节活动，邀请村民评选出

的优秀典型做发言，宣讲并传承孝老敬老的优良传统，不断提升群众满意度和幸福感。协助南王庄村开发“党建+网格+大数据”小程序，增强党建工作宣传力度，强化基层网格化管理，实现基层高效能治理。



图 34 情景剧《狼牙山上不落星》



图 35 《狼牙山壮士宋学义》作品捐赠仪式

3.4.4 志愿服务西部，践行青春使命

学校扎实推进大学生志愿服务西部计划工作。根据省项目办统一部署，校团委协同各学院通过线上线下多种渠道，广泛宣传大学生志愿服务西部计划及河南省乡村振兴计划的服务内容、政策保障及招募流程。顺利完成 2025 年度志愿者招募面试工作，并积极做好后续岗位对接与服务保障。截至目前，我校共有 2 名同学成功入选西部计划。



图 36 焦作大学 2025 年大学生志愿服务西部计划、乡村振兴计划面试

3.4.5 青春筑梦三下乡，实践育人新篇章

2025 年暑期“三下乡”社会实践活动经过周密筹备，共遴选出 11 支校级重点团队。其中，“聚焦青春·共振村声”推普志愿服务队入选全国大学生暑期社会实践志愿服务团队。各团队围绕党史学习教育、乡村振兴、理论宣讲、政务实践、便民服务、课业辅导等主题，开展了形式多样的实践活动，取得了显著成效。



图 37 焦作大学 2025 年暑期“三下乡”社会实践活动启动仪式

3.5 服务贡献卓越校

3.5.1 持续开展村（社区）党组织书记学历提升行动

在全面推进乡村振兴和社区治理现代化的背景下，学校积极响应地方党委的号召，与焦作市委组织部联合开展“全市村（社区）党组织书记学历提升行动”，提升新时代村（社区）基层党组织带头人学历层次和能力素质。

2025全年全市共招收“国家开放大学一村一名大学生计划”本、专科学员330人。在学校的精心组织和周密安排下，学员的学历得到了提升，综合素质和领导能力得到了显著增强，为本地经济社会发展和新农村建设做出了积极贡献。



图 38 焦作大学远程教育学院与新城办事处恩村三街村党支部共建活动

3.5.2 推动终身学习，开展老年教育

为弘扬社会主义核心价值观，普及科学文化，增长知识与技能、丰富精神生活、促进身心健康。本着“老有所学、老有所乐、老有所为”的教学理念，促进形成焦作地区全民学习、终身学习的良好氛围。2025年学校开展了太极拳、歌唱基础、声乐合唱、民族民间

舞、中国舞、茶艺、绘画、模特、葫芦丝等专业 350 人次的老年大学教学活动。



图 39 2025 年学校开展老年大学教学活动

3.5.3 太极文化显风采，服务地方勇担当

学生参与乡村小学义务授拳活动，覆盖多所乡村学校，受益学生达数千人，得到《人民日报》专题报道，提升了社会对太极文化传承的关注度。与云台山景区合作，太极艺术表演团参与演出 1000 余场，观看人次超 200 万，技术服务到账经费 89 万元，不仅为景区注入文化活力，也为学生提供了实践锻炼平台，增强了学生服务社会的意识和能力。

学生参与乡村小学义务授拳活动，覆盖多所乡村学校，受益学生达数千人，得到《人民日报》专题报道，提升了社会对太极文化传承的关注度。与云台山景区合作，太极艺术表演团参与演出 1000 余场，观看人次超 200 万，技术服务到账经费 89 万元，不仅为景区注入文化活力，也为学生提供了实践锻炼平台，增强了学生服务社会的意识和能力。

案例 21：师生齐上阵，助力太极申遗

太极武术学院凭借在太极拳领域的深厚底蕴和卓越影响力，学院于2025年10月获批第二轮第一批全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地。学生工作品牌荣获河南省学生工作品牌一等奖，特色鲜明，影响力广泛。从校园到社会，从文化传承到服务经济，品牌项目涵盖多个领域。组织3000多名师生挑战百万人同练太极拳吉尼斯世界纪录，助力太极拳申遗成功。使太极拳这一中华优秀传统文化走向世界舞台，提升中华文化的国际影响力。学校成为向世界展示太极文化的窗口，吸引了国际友人对太极文化的关注与喜爱，在推动中华文化国际传播方面发挥了积极作用，具有重要的示范引领意义。



图 40 “一校一品”现场陈述与展示活动

3.5.4 服务“一赛一节”，彰显青春风采

案例 22：组织保障有力，奉献演绎出彩

为积极服务地方经济社会发展与文化繁荣，响应市委、市政府关于办好“一赛一节”的重要部署，今年暑期，我校组织了一支由58名舞蹈表演专业学生与18名太极武术学院学生组成的青年表演团队，全力投入开幕式演出工作，以专业素养和昂扬风貌为赛节增添亮色，展现了新时代高校青年的责任与担当。

为确保任务圆满完成，学校党委高度重视，统筹谋划，制定专项工作方案，成立由党委宣传统战部牵头，艺术学院、太极武术学院具体组织实施，保卫处、后勤基建处、教务处等多部门协同配合的联合工作团队，形成高效联动、保障有力的工作格局。自8月中旬起，参演师生提前返校，投入为期一个月的集中排练。过程中，各部门周密部署、密切协作，严格落实疫情防控与安全管理要求，全面做好后勤保障与教学协调，为师生创造了安全、有序、优质的排练环境，最终助力演出任务高质量完成。

此次服务活动不仅是一次艺术实践的生动展示，更是我校落实立德树人根本任务、推进校地融合、服务社会发展的具体体现。同学们在奉献中锤炼专业本领，在协作中凝聚团队精神，以实际行动诠释了“请党放心，强国有我”的青春誓言，也为提升城市文化软实力、弘扬中华优秀传统文化贡献了应有的青春力量。



图 41 焦作大学学生服务“一赛一节”

四、文化传承

4.1 传承工匠精神

为深入贯彻全面发展教育方针，学校以劳动教育为纽带，将劳模精神、劳动精神、工匠精神等深度融入育人全过程，构建“思政引领+劳动实践+技能提升”三位一体培养体系。针对新质生产力对高技能人才提出的新要求，学校通过“课程渗透、场景浸润、项目驱动”等路径，推动各学院劳动教育从理论认知向实践转化，为培养具有家国情怀、工匠精神、创新能力的新时代高技能人才提供支撑。

案例 23：工匠精神闪耀生产一线，匠心传承赋能校企协同

在全球制造业竞争加剧、中国向“智造强国”转型的关键期，工匠精神成为制造业高质量发展的核心驱动力。焦作大学化工学院教师王晓华深入多氟多新材料股份有限公司，参与超净高纯电子级氢氟酸生产工艺改良，为培育新质生产力提供了生动实践。

王晓华直面车间生产与课堂教学的差异，针对夏季精馏塔釜局部过热问题，带领团队以“现场调研—专题研讨—方案制定”模式开展攻坚。通过与企业技术人员、工人深入交流，锁定传热效率不均的核心问题，确定加热功率、冷却水流量等优化重点。历经两个多月反复试验，最终确定最优工艺组合，使产品纯度提升至 PPT 级国际顶尖水平，月产能提高 20%，年均新增经济效益约 600 万元，为国内半导体材料自主可控提供支撑。同时，王晓华老师撰写的《工匠精神闪耀生产一线：多氟多企业实践有感》一文在中华

全国总工会组织的第三届大国工匠论坛“匠心铸梦，向新而行”主题征文活动获优胜奖。

教师深入企业实践，实现教学科研与生产实际双向赋能。未来应进一步弘扬工匠精神，深化产教融合，推动教育、人才与产业协同发展，为制造强国建设提供坚实支撑。

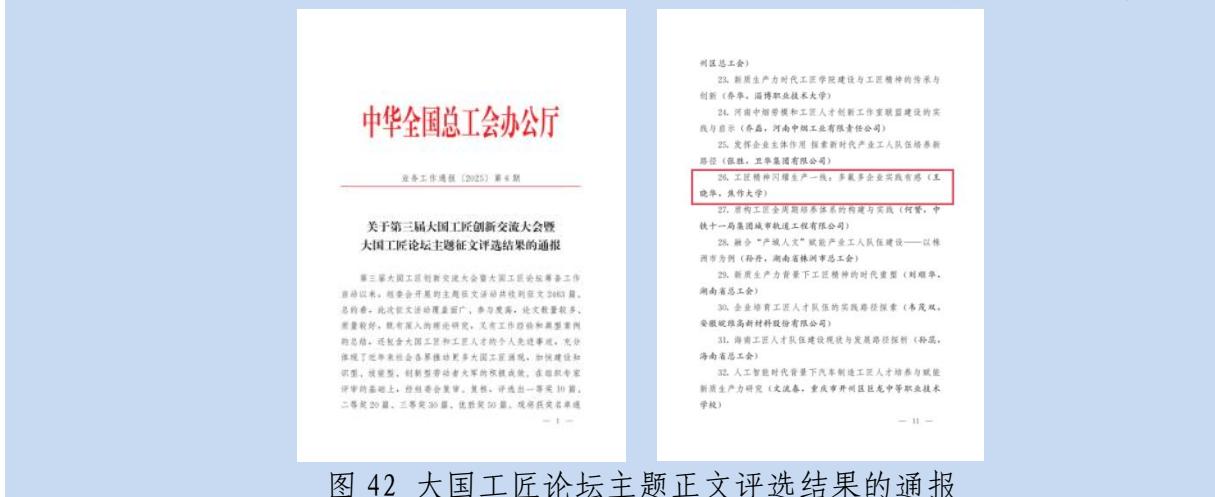


图 42 大国工匠论坛主题正文评选结果的通报

4.2 传承红色基因

学校深挖红色教育资源，以“三个红色”为行动指南——激活红色资源、弘扬红色传统、赓续红色血脉，弘扬爱国主义精神，通过沉浸式教育场景将红色精神融入学生成长全过程，让红色文化成为滋养心灵、铸魂育人的强大精神引擎。

4.2.1 激活红色资源

学校聚焦红色教育，根植红色基因，让红色精神浸润学生心灵，坚持“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”，让红色文化成为铸魂育人的精神动力。

4.2.2 弘扬红色传统

学校加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育，利用教育部等八部门联合设立的“大

思政课”实践教学基地，开展继承革命传统、传承革命精神专题活动，开展专题学习活动，持续弘扬焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神、叠彩洞精神。

案例 24：牢记嘱托，践行初心

为深入贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，马克思主义学院组织全院骨干教师参加了在洛阳理工学院组织开办的“2025年高校思想政治理论课教师社会实践研修”。本次研修以“重温习近平在河南考察的足迹”为主题，通过“现场教学+专题研讨+实践体验”三位一体模式，引导教师沿着总书记在河南的考察路线，深入感悟新时代党的创新理论的实践伟力。



图 43 马克思主义学院教师参加高校思想政治理论课教师社会实践研修

4.2.3 赓续红色血脉

案例 25：锚定全会精神，以党建赋能学生成长

焦作大学土木建筑工程学院学生党支部自2024年3月获评“全省党建工作样板支部”以来，以“锚定目标、活动赋能、先锋领航”为核心，深耕党建与专业育人融合路径，构建特色鲜明的育人模式。

围绕立德树人，党支部以“党建领航·匠心铸魂”品牌为抓手，构建思想、行为、文化三维培育体系。思想引领上，组织“行走的思政课”，走进修武大卫村参与设计实践，开展“榫卯传古韵”活动传承怀川文化；依托“一站式”社区设党员示范宿舍，磁吸式门牌传递优良传统，常态化举办成长论坛完善德育生态。行为养成中，借“木语匠心”木雕室、“雕刻里的初心”等活动融党建与专业精神，组建先锋服务队开展房屋安全体检，依托劳育基地培育实干品格。



图 44 焦作大学土木建筑工程学院学生党支部开展活动

4.2.4 弘扬爱国主义精神

深入学习宣传贯彻爱国主义教育法，将国旗、国歌、国徽作为重要教育内容，引导学生深入了解其历史和精神内涵。国庆期间，举行隆重的升国旗仪式，开展入党入团宣誓、主题党团日、“国旗下的思政课”、爱国歌曲传唱、文艺演出等活动，组织师生参与各地举办的庆祝活动。

案例 26：光影铸魂，青春同行

为深入贯彻落实立德树人根本任务，创新青年思想政治教育形式，丰富校园文化生活，深化爱国主义教育，引导广大青年学子从波澜壮阔的红色历史中汲取奋进力量，校党委组织部与校团委联合开展“光影铸魂，青春同行”主题电影展播活动。此次活动为我校师生打造一堂生动深刻的“电影思政课”，激励青年传承红色基因，筑牢信仰之基，以昂扬姿态勇担时代重任。



图 45 “光影铸魂，青春同行”主题电影展播活动

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 翻译赋能非遗，创新活化文化

学校长期致力于太极文化研究与推广，为太极拳爱好者提供切磋技艺、交流学习的平台。开展太极拳教学，宣传讲解太极拳知识、四大怀药和绞胎瓷文化，积极倡导普及太极拳运动，推动全民健身运动，助力健康校园建设，促进学生锻炼身体、心志和品格，增强团队精神，激发青春活力，不断提升学校在太极拳文化传承方面的影响力。

让太极拳运动广泛融入日常生活，在春源社区和其他相关机构通过举办太极拳讲座、现场教授太极拳、宣传健康养生知识等方式，吸纳太极拳运动爱好者，助力老年人健身养生、青少年体质提升，积极传播健康生活理念，有效扩大太极拳文化推广范围，推动焦作市太极拳事业的健康发展，为构建和谐社会贡献力量。



图 46 太极拳文化推广活动

4.3.2 文脉赓续，弘扬传统文化

传统文化作为民族之魂，承载着历史的记忆，凝聚着智慧的结晶。学校通过举办书法比赛、国画展览、红色诗词朗诵等形式多样的文化活动，为学生们提供了展示才华、交流心得的平台，不仅激发了学生们的创造力与想象力，更让他们在实践中感受到了传统文化的魅力与深远影响。

案例 27：诗礼润华夏，文脉照初心——焦作大学举办第二十四届中华颂经典诵读晚会

2025年12月5日，焦作大学第二十四届中华颂“诗礼润华夏·文脉照初心”活动在南校区学术报告厅隆重举行。本次活动由焦作大学党委宣传传统战部、共青团焦作大学委员会、焦作大学语言文字工作委员会主办，人文学院承办。

校党委副书记刘际平，校党委委员、副校长王友军，校党委委员、纪委书记张皓，校党委委员、副校长李整建，校团委书记乔磊，人文学院党总支书记赵文平，人文学院院长苗涛出席晚会。人文学院老师及学生共同参加此次活动。本次经典诵读晚会以“诗礼润华夏·文脉照初心”为主题，由回顾经典、铭记历史、坚定道路、开创辉煌四个篇章组成。在优美流畅的开场舞姿中，晚会正式拉开帷幕。晚会节目形式多样，内容丰富，通过舞蹈、朗诵、歌曲等形式为大家呈现了一场精彩的视听盛宴，营造出浓厚的经典文化氛围，让文化基因深深植根心灵。

这场文化盛宴，不仅是对中华优秀传统文化的深情礼赞，更在学子心中播撒下文化自信的种子。未来，让我们以文化为纽带，继续在传承中创新、在坚守中发展，让华夏文脉在新时代的浪潮中奔涌不息，让民族精神在青春的诠释里熠熠生辉。



图 47 焦作大学第二十四届中华颂经典诵读晚会

五、国际合作

5.1 合作办学

为促进教育交流与合作，提升教育质量和国际化水平，校长霍晓丽一行4人于2025年6月23日至29日赴韩国和美国，开展职业教育合作并洽谈联合办学。与韩国牧园大学、美国加州州立大学多明戈斯山分校就教学资源共享、特色课程联合开发、师生互访机制、科研平台共享建设等议题达成广泛共识，并签订了备忘录。

5.2 留学中国

为深入贯彻落实党的二十大报告关于“讲好中国故事、传播好中国声音”的要求，打造具有河南特色的中外人文交流品牌，吸引更多国际学生和港澳台学生来豫学习交流，省教育厅组织开展了有关项目的申报遴选工作，学校积极组织申报1个河南省国际中文教育研究与实践课题、2项河南省国际中文教育质量提升项目、1门河南省优质课国际化课程。其中李丽枫主持的《英语母语者汉语语音习得中的负迁移现象及对策研究》获批河南省国际中文教育研究与实践课题项目、卢静主持的《共建“一带一路”国家Z世代学生“太极中文”夏令营》获批河南省国际中文教育实践活动项目。

河南省教育厅办公室文件

教办外〔2025〕322 号

河南省教育厅办公室 关于公布 2026 年河南省优质国际化课程等 有关项目立项名单的通知

有关高校：

根据河南省教育厅办公室《关于开展 2026 年河南省优质国际化课程申报工作的通知》(教办外〔2025〕203 号)、《关于开展 2026 年河南省国际中文教育研究与实践课题立项申报工作的通知》(教办外〔2025〕211 号)、《关于开展 2026 年河南省国际中文教育质量提升项目立项申报工作的通知》(教办外〔2025〕218 号)要求，省教育厅组织开展了有关项目的申报遴选工作。经个人申报、学校推荐、资格审查、专家评审、网上公示等程序，省教育厅决定立项建设一批 2026 年河南省优质国际化课程、国际中文教育研究与实践课题和国际中文教育质量提升项目。现将立项名单予以公

— 1 —

项目批准号	学校名称	项目名称	活动形式	项目负责人	立项类别
HJC2026LTS006	黄河大学	共建“一带一路”国家古代史“大国外语”国际合作中心教学共享平台(不含教材)	线上培训	卢静	立项
HJC2026LTS007	漯河职业技术学院	“学多能通·乐在课堂”国际中文体验营	线下培训	王丽霞(项目负责人)	第二类
HJC2026LTS008	三门峡职业技术学院	兼职聘任“大外人”——国际学生参与《普通话》沉浸式体验营	线下培训	周玉洁	立项
HJC2026LTS009	许昌职业技术学院	“City Walks·行走课堂·手绘研学”城市微旅行	线下培训	李海红	立项
HJC2026LTS100	周口职业技术学院	“行走河南·读懂中国”国际中文文化传播与实践项目	线下培训	周晓春(项目负责人)	立项
HJC2026LTS101	豫东师院高等专科学校	豫东青年“行走中国”中原文化国际传播项目	线下培训	王伟(项目负责人)	立项
HJC2026LTS102	河南商业职业学院	融合中华“文以载道”的实训课堂	线下培训	周金智(项目负责人)	立项
HJC2026LTS103	郑州澍青医学高等专科学校	“非遗课堂第一课”——非遗项目传承人进课堂	线下培训	周金智(项目负责人)	立项
HJC2026LTS104	郑州商业职业技术学院	“行而影无”——河南民权黄河滩区体验游学	线下培训	孙向阳	立项
HJC2026LTS105	河南应用技术职业学院	河南非遗项目传承人进课堂	线下培训	周金智(项目负责人)	立项
HJC2026LTS106	平顶山职业技术学院	“豫见非遗·中原行”——非遗传承人讲授国际中文课程	线下培训	曾士平	立项
HJC2026LTS107	豫东师院艺术学院	豫剧荟萃·文化赋能——豫剧非遗项目进课堂	线下培训	赵世坤	立项
HJC2026LTS108	河南开放艺术学院	国际中文教学活动	线上直播	李新豹	立项

— 23 —

项目批准号	申报单位	项目类别	课题名称	项目负责人	立项类别
HJC2026T064	郑州工业高等专科学校	河南本土文化融入秦岭中草药课堂的实践路径研究	周金智	立项	
HJC2026T065	郑州西亚斯学院	非遗留学生国传课程内容设计与教学模式研究	齐海玉	立项	
HJC2026T066	郑州西亚斯学院	创意写作领域下国际中文教师写作教学模式创新研究	刘维维	立项	
HJC2026T067	鹤壁职业技术学院	基于《大学计算机基础》课程中嵌入式国学教育智慧管理平台研究	孟强	立项	
HJC2026T068	河南职业技术学院	非遗留学生的“诗画人生”——《文学概论》实践研究	曾凡江	立项	
HJC2026T069	河南职业技术学院	“非遗课堂第一课”——非遗项目传承人进课堂	王廷伟	立项	
HJC2026T070	河南职业技术学院	非遗项目传承人进课堂	王廷伟	立项	
HJC2026T071	河南职业技术学院	“非遗课堂第一课”——非遗项目传承人进课堂	王廷伟	立项	
HJC2026T072	河南职业技术学院	基于大数据模型的中文字母读音识别与语音标注研究	王廷伟	立项	
HJC2026T073	河南交通职业技术学院	“中文+专业”——华语的语义域：汉语词典语义研究与实践	赵维鹏	立项	
HJC2026T074	河南工贸职业学院	豫文化融入《国际中文教育基础汉语》教材的实践研究——基于“豫方言”教材的编写与应用	李伟	立项	
HJC2026T075	河南建筑职业技术学院	“一带一路”背景下河南中医老字号产品研究	贾晓华	立项	
HJC2026T076	河南艺术职业学院	基于大数据国文教育发展路径与实践研究的河南国际中文教育策略与实践	魏华杰	立项	
HJC2026T077	河南艺术职业学院	“一带一路”视域下“中文+非遗”——非遗进课堂	魏华杰	立项	
HJC2026T078	河南女子职业学院	中草药与中医治疗——中草药资源与中医治疗的中草药资源开发与实践	周海峰	立项	
HJC2026T079	焦作大学	非遗项目进课堂案例研究	李丽娟	立项	

图 48 2026 年河南省优质国际化课程立项名单

案例 28：瓷韵架桥梁，交融谱新篇

为深化中外人文交流，推动中华优秀传统文化国际传播，11 月 30 日，我校组织中外师生赴焦作修武当阳峪开展社会实践，聚焦国家级非遗绞胎瓷技艺，探寻其文化内涵与交流价值。

活动期间，师生在非遗传承人带领下参观当阳峪古窑遗址，了解绞胎瓷作为北宋“四大瓷都”代表技艺的历史地位。通过现场观摩与动手体验，师生深入理解绞胎瓷“表里如一、千纹万华”的工艺特点及其蕴含的文化寓意。该技艺作品已被英国国家珍宝博物馆等 30 余家国内外机构收藏，成为中外文明交流的生动载体。

本次活动通过实地考察、技艺体验与文化研讨，促进了中外师生对非物质文化遗产的认知与共鸣。学校将继续依托地域文化资源，拓展人文交流项目，推动非遗在文化交流中焕发新的生机，为增强中华文化影响力贡献职教力量。



图 49 走进当阳峪——文化交融的绞胎瓷探寻之旅

5.3 交流互鉴

为加强本土教师的国际化培养，提升教师的国际化水平，近年来，学校每年选送骨干教师赴国外高校学习进修。今年有19名教师继续在国外知名高校攻读博士学位，既拓宽了教师的国际视野，专业能力和教学水平也得到有效提升。

我校开展了拉美地区中华武术推广研修班的培训工作，既是学校服务中华文化“走出去”的重要实践，也为拉美朋友搭建了近距离感受太极拳魅力、了解中国文化的平台。

案例 29：深耕太极文化传播，搭建中拉交流桥梁

为推动中华优秀传统文化国际传播，深化职业教育对外交流合作，9月15日，拉美地区中华武术推广研修班（焦作大学太极拳培训）开班仪式在学校太极拳馆隆重举行。来自古巴、乌拉圭等拉美7个国家的33名学员齐聚太极故里，开启了一场以拳会友、以武传情的跨文化交流之旅。

焦作大学依托太极拳发源地优势，举办拉美太极拳研修班，助力中华文化“走出去”。副校长王友军表示，该活动是让国际友人近距离感受太极魅力、读懂中国的文化平台。学员代表承诺将认真研习，把太极文化带回拉美。活动包含师生展演和名师现场教学，学员们在亲身体验中深刻感受到太极文化的独特韵味与博大精深。

本次拉美太极拳研修班的成功举办，是焦作大学以职业教育服务国家文化战略、推动文明交流互鉴的生动实践。学校充分发挥地域文化资源优势，将太极拳这一中华优秀传统文化符号，转化为可感知、可参与、可传播的体验式课程，不仅为国际友人打开了深度认识中国的窗口，更搭建起一座跨越山海的文化桥梁。这充分体现了职业教育在传承创新传统文化、促进人文相通中的独特价值，是坚定文化自信、讲好中国故事的有力举措。



图 50 拉美地区中华武术推广研修班

5.4 职教出海

为进一步深化国际合作，积极响应职业教育“走出去”的国际教育融合发展大趋势，致力培养更多兼具国际视野和专业技能的高职教育人才，学校当选为中国—东盟数字产教融合共同体副理事长单位，并成为第一批中国—东盟职教出海数字教育资源项目百校卓越计划单位。



图 51 焦作大学获选“中国—东盟数字产教融合共同体”副理事长单位

根据教育部新一轮“双高计划”暨“职教出海”战略部署，以及中办国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，学校结合自身专业优势，申报的《数据仓库 Hive》获选“职教出海”2.0 中国优质课程标准和国际化精品课程输出立项建设单位；申报的《Hadoop 大数据开发技术》获选第二批“输出中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）”立项建设单位，目前该数字化教材项目正在积极推进中。通过打造高质量的职教出海国际化数字教材，助力我校新“双高”建设，推动我校职业教育标准、资源与模式“走出去”，服务国际产能合作，助力中国职教品牌面向“一带一路”沿线各国进一步推广。

大连理工大学出版社有限公司
中北非国际教育创新联盟

关于“职教出海”2.0中国优质课程标准和国际化精品课程输出项目立项单位的入选通知

焦作大学：

在经过专家委员会的严格评审之后，我校凭借在专业建设、项目团队以及课程资源等多方面关键领域所展现出来的卓越实力，从众多候选单位中脱颖而出，成功入选“职教出海”2.0项目承接单位。这一成就充分彰显了我校在职业教育领域的强大项目承接实力以及卓越的综合实力。

此次入选的“职教出海”2.0项目意义非凡，它将有力地推动中国职业教育的国际化进程。搭建起中国与非国家职业教育交流与合作的坚实桥梁，进一步深化双方在职业教育领域的全方位合作，促进教育资源的共享与协同发展，为培养更多具有国际视野、适应国际市场需求的高素质技能型人才提供有力支撑，提升中国职业教育的国际影响力和竞争力。

我们衷心期待贵校在接到通知后，能够尽快与我们取得联系，共同商讨项目的进一步推进事宜，携手开启中国职业教育国际化的崭新篇章，为全球职业教育的发展贡献更多的智慧与力量。



中非职业教育联盟
中智国际教育科技(北京)有限公司文件
大连理工大学出版社有限公司

中非职教函〔2025〕26号

关于公布第二批“输出中国优质职业教育国际化的数字教材项目（坦桑尼亚）”立项建设单位的通知

各有关部门、单位：

根据《关于遴选第二批“输出中国优质职业教育国际化的数字教材项目（坦桑尼亚）”立项建设单位的通知》《关于开展第二批“输出中国优质职业教育国际化的数字教材项目（坦桑尼亚）”立项建设单位评审工作的通知》文件要求，中非职业教育联盟、中智国际教育科技（北京）有限公司联合大连理工大学出版社组

- 1 -

图 52 “职教出海”2.0项目
立项单位的入选通知

图 53 中国优质职业教育国际化数字教材项目
(坦桑尼亚)立项建设单位的通知

六、产教融合

6.1 机制共筑

近年来，学校以职教集团、市域产教联合体、产业学院为载体，构建了“三位一体”“双元育人”“校企联动育赛结合”的育人机制，推进职普融通、产教融合、科教融汇，深化职业教育体系建设改革。联合产业园区、龙佰集团股份有限公司等龙头企业，本科、高职和中职学校和科研机构、政府部门组建了河南省市域产教联合体——焦作经济技术开发区产教联合体，开展“四个合作”和专业、课程、教材、教师和实习实训等教学关键要素改革。截至目前，学校牵头建设职教集团（联盟）1个，市域产教联合体1个，产业学院6个，河南省博士后创新实践基地1个，开放型产教融合实践中心2个，校企共建研发中心10个。

案例 30：校企协同共建高水平专业，夯实高质量发展根基

对标中国特色高水平高职学校和专业建设要求，学校与焦作科瑞森重装股份有限公司、中原内配集团有限公司签订《课程开发合作协议》，联合企业打造“金专业、金课

程、金教材、金教师、金基地”。一是优化专业结构，对接河南省“7+28+N”先进装备产业链群等战略需求，成立专业建设指导委员会，动态调整专业布局；二是强化课程与教材建设，成立校企课程开发中心，挖掘岗位现场案例，开发精品课程和规划教材；三是建强师资队伍，聘请行业能手和大国工匠进校园，打造“双师型”教学团队；四是共建实训与科研平台，共享企业设备和技术资源，拓展实践育人空间。

机电一体化技术专业被认定为2023年首批河南省职业教育示范性骨干专业；《Pro/E—CAD/CAM技术》等4门课程获评河南省职业教育精品在线开放课程，2024年校企协同编写出版《creo数字化建模技术》等3部“十四五”职业教育河南省规划教材；建成河南省职业教育“双师型”名师工作室2个、教师创新团队2个；与企业共建焦作市汽车发动机零部件智能制造工程技术研究中心等多个平台，2024年10月获批河南省博士后创新实践基地，为职业教育高质量发展筑牢基础。

6.2 资源共建

学校持续推进产教融合、校企合作工作，与行业企业开展课程共建、师资共享、教材共编、人才共育等工作。按照生产实际和岗位需求，共同开发模块化、系统化的实践课程体系，提升学生实践能力。将企业的“新技术、新工艺、新规范”纳入教学内容，实现了专业人才培养与社会需求的近距离对接。

案例 31：校企协同筑生态，产教融合促发展

人工智能学院积极响应国家关于人工智能产业发展与职业教育改革深度融合的号召，依据《新一代人工智能发展规划》《职业教育专业目录（2024年）》及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策指引，紧密结合焦作市支持新兴产业发展的举措，与焦作联通公司开展深度校企合作，共建集教学、科研、实践于一体的产业学院，旨在破解人工智能、5G及全光网等领域高素质技能型人才短缺问题，为区域产业升级提供支撑。双方基于优势互补，学院发挥学术与教学优势，为企业提供基础设施与实践平台，共同推动产教融合。

主要合作举措包括：一是共建5G、全光网联合实训室，夯实智慧教育基础；二是推行“校企研”三元融合机制，围绕5G商用、全光网建设等核心场景，在智慧校园、智慧城市、工业互联网等领域开展合作，联合申报“绽放杯”“光华杯”等国家级项目；三是实施“育赛结合”，以学科竞赛真题驱动课程设计，鼓励学生考取相关证书，并将产业新规范、新技术融入教学内容；四是开展5G产学研一体化合作，探索5G与云计算、

大数据等技术在校园教学、管理中的场景化应用；五是深化教学实践，通过共建传感网、区块链等实验室，组织学生参观实习，构建理论、实验、项目一体化的综合教育体系。

经验表明，政策赋能与资源协同是合作的重要基础，需求精准对接是核心保障。该模式实现了人才培养与产业需求的紧密衔接，为高职院校与区域龙头企业共建产业学院、开展协同育人提供了可复制、可推广的实践路径，有效助力区域产业升级与职业教育高质量发展。



图 54 校企共建实训室

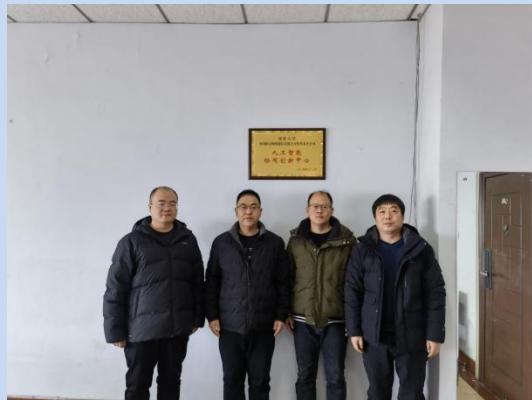


图 55 校企共建人工智能协同创新中心

6.3 人才共育

学校与地方乡村小学、云台山景区等建立紧密合作关系。在乡村教育帮扶中，学生以志愿者身份传播太极文化，既提升自身实践能力，又助力乡村文化振兴；与云台山景区的合作，将太极艺术与旅游产业结合，学生参与演艺创编演出，实现体育与经济的跨界融合，为高校服务地方经济发展提供了新范例，这种校地企协同育人模式具有广泛的代表性和借鉴意义。

“人人持证、技能河南”累计取证 13126 人。完善终身教育体系，推进开放大学转型，成立“社区大学”“老年大学”，办学规模保持万人以上，获得“国家开放大学招生工作先进集体”等荣誉。

案例 32：校地协同育匠才 产业导向强支撑

在焦作市推进“3+13+N”重点产业链建设、强化产业人才支撑的背景下，针对电工

等高技能人才紧缺问题，焦作大学积极响应《关于申报 2025 年市级全民技能振兴工程建设项目的通知》（焦人社文〔2025〕16 号）精神，牵头建设司国斌电工技能大师工作室，探索“政策引领、校地联动、产业导向、技能传承”的高技能人才培养路径。

工作室紧密围绕本地装备制造、新能源、电子信息等重点产业需求，深入开展调研，制定“岗位适配型”人才培养方案，聚焦电气安装调试、故障诊断、智能控制等紧缺技能方向。在申报过程中，严格依据政策要求，系统梳理建设规划与基础条件，经多次论证优化，最终凭借清晰的定位与贴合产业的方案，成功通过市级评审。

目前，工作室已通过 2025 年焦作市全民技能振兴工程建设项目评审并进入公示阶段，即将完成市级立项挂牌，标志着其步入规范化建设。该实践表明，坚持政策引领、深化校地联动、聚焦产业需求，是构建“精准对接、按需培养”技能人才体系的有效途径，为区域产业高质量发展提供了重要支撑。

案例 33：四维育人筑体系，体教融合谱新篇

我校精编的陈式 26 式太极拳简化套路，现已成为国家竞赛套路，且为焦作市中招体育考试项目，确保教学的专业性与实用性；在校园内开展全员参与的课间操活动，营造浓厚氛围；社会实践方面，乡村义务授拳、景区演艺服务等活动，将体育技能转化为社会服务能力；竞赛展示则通过参加各类武术赛事，激发学生的竞技精神与集体荣誉感，该体系全面覆盖学生体质健康培养的各个环节，具有很强的系统性和可操作性。构建了“课堂教学+校园活动+社会实践+竞赛展示”四维一体育人体系。

6.4 双师共培

学校紧紧围绕职业教育高质量发展要求，以锻造德技双馨的“双师良匠”为核心目标，持续深化“双师共培”机制创新，将产教融合理念贯穿教师培养全过程，系统构建了“精准选拔、校企共育、持续优化”的立体化“双师型”教师培养体系，有效促进了师资队伍整体素质与产业服务能力的同步提升。

2025 年我校新增 47 名教师获得省级“双师型”教师认定。截至目前，学校共有省级认定“双师型”教师 304 名，其中高级职称 16 人，中级职称 177 人，初级职称 111 人，建立教师企业实践制度，每年均有超 300 名专业课教师参与企业实践活动，逐步形

成了一支政治素质过硬、专业能力卓越、产业服务能力强的专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。

表3 学校“双师型”教师和企业兼职教师概况表

年份	省级“双师型”教师数量	企业兼职教师数量	专业课教师参加实践人数
2023	217	223	319
2024	270	223	341
2025	304	105	304

以校企深度合作为关键路径，与本地百余家企业建立稳定合作关系，打造“企业实践+教学转化”双向互动平台，为专业课教师提供深入生产一线的岗位实践机会，夯实其“双师”素养根基。培养过程始终聚焦“理论扎实、技能过硬”的能力标准，校领导多次带队深入企业召开教学协同例会，共同剖析教师在前沿技术、工艺标准及岗位需求认知方面的短板，精准锚定能力提升方向，有效破解了教学与实践脱节的问题。



图 56 我校教师给企业人员进行培训



图 57 在焦作科瑞森公司召开教学工作例会

学校坚持师德引领与技术赋能并重，组织开展“高校教师职业道德热点问题解读与防范”专题讲座，筑牢师德师风底线；同时举办“人工智能与大模型赋能高校教学与科研”等前沿培训，推动教师探索智能技术与专业教学的深度融合。



图 58 “德技双馨智绘新篇”主题教育活动现场

案例 34：铸师魂强技能，助推“双师型”教师发展

我校在“双师型”教师队伍建设中，坚持“德技并修、以德为先”，将师德师风融入专业发展全过程。2025年，学校以“展示教师风采”短视频征集活动为载体，推动教育人情怀与专业能力同步提升。为推广省级获奖经验、激发教师创作热情，于2025年10月至11月组织开展“短视频制作与剪辑技能提升”专题培训3场，覆盖各院部教师，成效显著。

培训围绕“经验引领、技能赋能、创作激励”系统设计。一是邀请省级获奖教师分享创作心得，从教学实践中挖掘育人故事，强化示范效应；二是由艺术学院孙玲博士系统讲解短视频全流程制作技能，涵盖策划、拍摄、剪辑等环节，提升教师数字化创作能力；三是通过搭建展示平台，鼓励教师参与视频创作与资源建设，持续讲好职教故事、展现育人风采。

此次活动不仅提升了教师的视听表达能力，更增强了其职业认同与使命担当，为推动“双师良匠”培养提供了有效支撑。



图 59 教师风采短视频培训现场

附件 2025年河南省教师风采“感人瞬间”短视频征集活动评选结果			
二等奖			
序号	作品名称	报送单位/个人	报送方式
46	《一支二十年的舞》	焦作大学 孙玲	单位报送
47	《我身边的“焦作工匠”》	焦作大学 欧阳胜	单位报送
三等奖			
序号	作品名称	报送单位/个人	报送方式
57	《大学生的守望者》	焦作大学 张屾	单位报送

图 60 我校教师荣获省级“教师风采——感染瞬间”短视频征集活动奖项

6.5 产教融合卓越校

学校积极响应国家关于深化现代职业教育体系建设的号召，不断推进教育教学改革与创新。成功举行了以“弘扬师徒文化，践行学徒精神”为宗旨的企业导师“拜师仪式”，更好地落实“双元制”教学改革项目，切实提高了学徒的专业技能、岗位实践能力，校企双方逐步形成较为紧密的“人才培养共同体”，并在不断磨合中寻求最佳结合点与平衡点，实现了校企在人才培养方面的深度合作，培养了适应经济社会发展需求的高技能人才，实现了校企产学研良性互动，提高了学校的服务发展能力。

学校高度重视产教融合、校企合作，立足于服务区域经济发展，积极加强与优质企业建立良好合作关系，寻求校企合作、共同发展机遇，充分发挥高校的人才优势，助力企业发展，为经济社会发展作出贡献。2025年9月，学校牵头组建了焦作经济技术开发区产教联合体。

学校持续推进与行业龙头企业、优质企业等深度合作，共同构建协同育人新机制。今年，学校与中国联通焦作分公司共建产业学院，促进人才培养与企业发展的深度融合，校企双方通过共建校内实训室、开设订单班、联合申报重点项目、智慧校园建设等途径，提高人才培养质量，不断丰富校企合作内涵。

案例 35：深化教育、教学改革，筑牢师资课程资源根基

学校以深化教育教学改革为核心，通过系统推进产教融合与“三教”改革，持续筑牢高质量发展根基。学校积极构建“专业共建、课程共担、师资共享、教材共编、基地共用”的校企协同育人机制，与焦作科瑞森重装、浙江舜宇光学等企业开展课程共研、订单培养等深度合作，推动人才培养与产业需求紧密对接。

学校聚焦课程、教材、教法系统改革，全面推行“教学做一体化、课证融合”模式，将“1+X”证书标准及行业新技术、新工艺融入教学；通过教师企业实践、省级培训及行业专家授课，强化“双师型”教师队伍建设；建成一批省级课程思政示范课、精品在线课程与规划教材，4个专业入选河南省职业教育示范性专业点。

改革成效显著，人才培养质量持续提升，学生近三年获省级技能竞赛奖项 15 项，毕业生“双证率”超过 99%；师资队伍不断优化，建成省级教学创新团队 2 个、“双师型”名师工作室 2 个，涌现出一批省级教学名师与骨干教师。学校通过系统性改革，切实增强了服务区域产业发展的能力，为高质量发展奠定了扎实基础。



图 61 人才培养方案修订论证会



图 62 省级教学比赛一等奖

七、发展保障

7.1 党建引领

学校始终坚持党对教育事业的全面领导，以立德树人为根本

任务，以为党育人、为国育才根本目标，严格落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《普通高等学校学生党建工作标准》制定的各项任务，积极发挥党支部在思想政治引领方面关键作用，深入开展党纪教育、中央八项规定精神学习活动，全面贯彻党的二十届历次全会精神，积极推进“十五五”规划等专题活动，持续推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，使其深入人心、落地见效。结合省委教育工委推行的“三级联创”工作，引导学生党员在学业进步、全面发展、健康成长等方面实现全面提升，充分发挥其先锋模范作用。在选拔学生入党积极分子时，将学习成绩作为重要参考依据，树立党员在学业上的示范引领作用，引导学生在思想政治建设、班级活动参与、社会实践、文化素养提升等方面取得全面进步，展现先锋模范风采。积极引导青年学生向党组织靠拢，2025年确定入党积极分子424人，接收预备党员115人，转出党员130人。

化工与环境工程学院教工党支部成功入选第三批“全省高校党建工作样板支部”培育创建单位。

7.2 经费保障

学校主办方焦作市人民政府对学校建设高度重视和大力支持，各项教育经费拨款和政策承诺全面落实。2024年财政拨款收入14932.2万元，当年生均财政拨款水平14311元，经费和政策的落实有力地保障学校教学、建设和管理等各项工作的运行。

7.3 高效治理

学校党委承担把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实主体责任。学校全面贯彻党的教育方针，坚决落实党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工负责、协调配合运行的工作机制，进一步提高民主决策、科学决策的能力和水平。积极落实市委领导关于巡察工作的指示批示，通过党委会传达学习《中共焦作市委办公室关于印发〈焦作市党委（党组）“第一议题”制度〉的通知》《焦作大学“三重一大”议事规则》《中共焦作大学委员会会议议事规则》《焦作大学校长办公会议议事规则》等，各级党组织深入学习，基层党组织严格落实。学校以章程为统领，构建多方参与的融合发展机制，完善现代职业教育治理体系。牢固树立“大安全观”，建立风险研判、舆情监测和应急处理安全链条机制，推进依法治校建设，严格落实《焦作大学法律事务管理办法》，健全规范化、标准化、制度化的法律事务管理制度，落实普法要求，积极开展国家宪法日、法治讲座等一系列活动，加强与法律顾问的合作，有效维护学校合法权益，推进学校高效能治理。

7.4 质量保障

焦作大学以质量文化建设为引领，以教学为中心、专业建设为核心，以目标体系、标准体系建设为整改工作的起点，以课堂教学改革为切入点，以考核性诊改制度建设为抓手，以信息化智能平台建设为基础，建立“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，完善“质量计划、质量控制和质量螺旋上升”管

理流程，形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系；以学校中长期规划目标为依据，确立学校发展的质量目标，质量生成、质量条件建设和支持服务机构层层分解目标，依据标准和考核性诊改制度进行横向5个层面的诊断与改进，实现内部管理水平和人才培养质量的持续提升。

7.5 政策保障

(1) 国家政策落实

学校积极响应国家职业教育政策，认真研究部署，严格抓好落实，确保学校办学方向紧跟国家政策，办学面向紧跟行业发展，办学成效服务国家战略、产业发展、学生成长。

学校贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》作为年度工作的总纲领，围绕“培养担当民族复兴大任的时代新人”这一核心目标，全面加强党的创新理论体系化融入，持续深化思政课程与课程思政改革，构建“三全育人”新格局。积极响应国家关于“增强职业教育适应性”和“加快建设高质量教育体系”的号召，学校以深化“新双高”（办学能力高水平、产教融合高质量）改革试点为抓手，全面推进专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素的联动改革。主动对接区域重点产业链，牵头组建市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，推动人才培养模式与产业升级需求紧密契合。

一年来，学校牢记嘱托、砥砺奋进，以实际行动深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”，推动教育事业取得

新进步，各项工作有了新成效。

（2）地方政策落实

为建设教育强省，助力现代化河南建设，学校积极贯彻落实河南省职业教育政策法规，以《河南省“十四五”教育事业发展规划》为统领，继续贯彻落实河南省《深化新时代教育评价改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》、焦作市委《关于制定焦作市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》等文件精神，优化专业设置，夯实办学基础，改善办学条件；全面加强新“双高”建设，强化专业布局与建设，持续优化“1+4+N”高水平专业群布局，助力区域战略、社会和主导产业高质量发展。

八、面临挑战

挑战 1：专业群与产业融合需持续深化，协同育人机制有待进一步健全

当前，学校专业群建设与区域产业发展的融合程度仍需进一步提升。在快速变化的产业环境中，专业结构的动态调整机制有待进一步完善，以更紧密地对接焦作市装备制造、新材料等主导产业的发展需求。人才培养规格与企业实际岗位要求之间的匹配精度也需进一步强化，以增强就业适应性。在校企合作方面，共同开发课程、共建教学资源、共管实践教学等环节的协同性与系统性有待持续深化，产业学院等平台的长效运行机制亦需进一步巩固。未来，学校将继续推动专业群围绕产业链布局，深化课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程融合，持续健全校企

协同育人长效机制，稳步提升人才培养与区域经济社会发展需求的契合度。

挑战 2：教师队伍能力结构与教育数字化发展要求尚存优化空间

面对教育数字化与产业交叉融合的快速发展，我校教师队伍在知识结构更新与跨学科教学能力方面仍面临持续提升的内在要求。人工智能等新技术与专业教学的深度融合有待进一步加强，部分教师在将前沿技术工具、跨学科知识转化为有效教学实践的过程中，仍需更多支持与引导。同时，在系统性参与高端培训、开展常态化跨专业教研协作、共建共享教学资源等方面，尚有进一步深化与完善的空间。

未来，学校将持续完善教师发展支持体系，通过强化专项培训、搭建跨学科教研平台、激励教学创新与实践，助力教师不断更新教育理念、拓展专业边界、提升融合信息技术开展教学的能力，从而更好地适应新时代人才培养需求，稳步推进教育教学质量提升。

挑战 3：国际化办学水平与“走出去”战略要求尚存差距

当前，学校的国际化办学能力与内涵建设水平，同服务国家“走出去”战略、培养具有国际视野技术技能人才的要求之间，仍存在一定提升空间。具体体现在：专业群对接“一带一路”倡议、服务“走出去”企业开展海外培训与人员输送的机制尚需健全；具有国际认可度的专业标准、课程资源及合作项目仍需进一步开发与培育；与职业教育发达国家的深度交流、师资双向研修

及学生海外实习实践等方面的平台与渠道也有待进一步拓展。

未来，学校将持续完善国际化办学体系，重点推动专业群面向境外中资企业开展技术服务与培训，积极参与国际技能赛事与交流活动；稳步推进具有校本特色的专业标准与教学资源的国际化开发；同时深化与职教先进国家的合作，通过引智与派出相结合，加强师资队伍的国际化能力建设，逐步提升学校在国际职业教育领域的影响力和竞争力。